



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565-2568 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชานุปถัมภ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.chanupatham.ac.th

คำนำ

แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะปี 2565-2568 ที่พัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ภายใต้กรอบนโยบายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐบาล และความ เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากบุคลากรในโรงเรียน จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ รับทราบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 อันประกอบด้วย ข้อมูลทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2568 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้วให้ความเห็นชอบในการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ทุกประการ

ลงชื่อ



(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธาทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
นโยบายรัฐบาล.....	2
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษยโสธร.....	5
บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	9
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์.....	9
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	9
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	16
สรุปประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	23
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	28
วิสัยทัศน์.....	28
พันธกิจ.....	28
เป้าประสงค์.....	29
กลยุทธ์.....	29
แผนงานหลัก.....	30
นโยบายของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ (ปีการศึกษา 2565 – 2568)	30
ความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจ แผนงาน กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน.....	32

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	34
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 7.....	37
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 8.....	39
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 8.....	40
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	41
บทที่ 5 โครงการ/เป้าหมาย	42
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 7.....	42
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 8.....	44
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 8.....	46
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	47
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 และประเด็นกลยุทธ์ที่ 6.....	47
บทที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	48
บทที่ 7 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	49

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

ภาพกิจกรรมการดำเนินการ

บทที่ 1

บทนำ

ความคาดหวังของสังคมต่อการจัดการศึกษาของชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับ ภูมิภาค หรือระดับโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนถือได้ว่าเป็นระดับที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการได้การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ลงสู่โรงเรียนโดยตรง นั่นหมายความว่าโรงเรียนมีอำนาจในการใช้ ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ **“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”** ได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องสภาพที่เห็นในปัจจุบัน เช่น ด้านวิชาการ ได้มีการมอบให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ **“สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”** (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา : 2549) ภายใต้การดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน ซึ่งอำนาจหน้าที่ที่ ได้รับการกระจายจากส่วนกลางหน่วยปฏิบัติ หรือโรงเรียนต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ที่ไม่ขัดกับ กฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของทางราชการ

การจัดการศึกษาในทุกโรงเรียนภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ถือได้ว่าเป็นการให้บริการ ประชาชน ที่ดำเนินการโดยใช้ทรัพยากรต้นทุน ที่ได้มาจากภาษีที่เก็บจากประชาชนในชาติทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ดังนั้นในดำเนินงานของโรงเรียนต้องให้บรรลุเป้าหมายที่บัญญัติไว้ใน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ประกอบด้วย **“(1) เกิดประโยชน์สุขของ ประชาชน (2) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ (3) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ (4) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น (5) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อ สถานการณ์ (6) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ และ (7) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ”** จากเป้าหมายดังกล่าวเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องให้ ความสำคัญกับทุกกิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจนจบกระบวนการ ซึ่งสิ่งที่พอจะบ่งชี้ถึงการที่จะบรรลุ ตามเป้าหมายที่ควรเกิดขึ้นกับการบริหารงานในทุก ๆ หน่วยงานราชการหรือไม่ คือ การที่หน่วยงานมีการวางแผนการดำเนินการไว้ล่วงหน้าที่มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ หรือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้คุณภาพ ตามความคาดหวังของสังคมจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนปฏิบัติราชการ ไว้ล่วงหน้า ซึ่งแผนดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนดและ ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ ราชการเกิดผลกระทบต่อนักเรียน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทา ผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

จากความสำคัญดังที่กล่าวมา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานที่ต้องมีทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจน ที่แสดงถึงความสำเร็จในการกิจของรัฐซึ่งในที่นี้ก็คือการกิจของครูและโรงเรียนที่พึงมีต่อผู้เรียนและชุมชน จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปี 2563-2566ขึ้นภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน และสนองนโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่าง ๆ

นโยบายรัฐบาล : ด้านการศึกษา

1.เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐาน ทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทยจัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียนให้มีโรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาคและดำเนินการให้การศึกษากลายเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม

2.สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษานอกจากนี้ จะดำเนินการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาขั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียงพอที่จะเลี้ยงตัวได้พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต ปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

3.ปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามนโยบาย แก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

4. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ

5. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยน กระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนาร์องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้

6. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุนทาง ปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐาน ใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

7. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี 2566”

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์กร

“เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์ คือ ความขยัน ใจดีมั่นหลักคุณธรรม”

OBEC Core Values

O = Organic

B = Benevolence

E = Eagerness

C = Compliance

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ 6 พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

1. วิสัยทัศน์(Vision)

“มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ”

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 พัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.3 ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึด คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

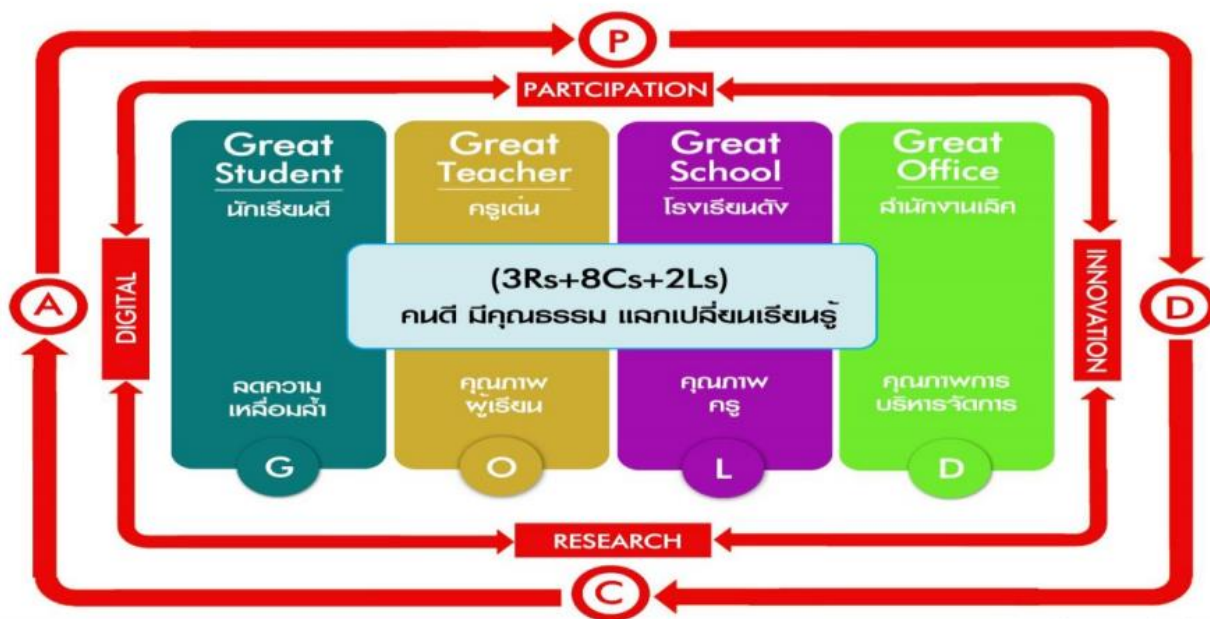
2.4 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs+8Cs+2Ls)

2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ค่านิยม (Corporate Values)

“ค่านิยมในการทำงานของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร คือ คุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ “GIVE”

กระบวนการพัฒนา และระดับการพัฒนา ได้แก่ Plan (วางแผน) , Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) ด้วย การมี ส่วนร่วม (Participation)ใช้ ะ บ บ ดิ จิ ทั ถ (Digital), น วิ ต ก ร ร ม (Innovation) และการวิจัย (Research) เป็นองค์ประกอบ สนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ทักษะ ผู้เรียน (3Rs+8Cs+2Ls) มีการประเมินผล 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร ดัง ภาพประกอบ



นโยบายการบริหารของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. พัฒนาสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกๆด้าน เพื่อการให้บริการ อำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ ให้เกิดความประทับใจ
3. ประสานงานทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1. พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิจัย และ ICT
2. พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมวัฒนธรรมการบริหารมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพการสอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบ ประกัน
คุณภาพการศึกษา

6. ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยใช้ ID-Plan เป็นแผนในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

1.ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลยุทธ์ จุดเน้นนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567) จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ จุดเน้นและ นโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลตามแผนงานโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี อันเกิดจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567) เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลและสรุปผลเมื่อสิ้นสุดระยะ 3 ปี (2565 – 2567) เป็นการสรุปความสำเร็จตาม วิสัยทัศน์ ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 – 2567)

3.การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 ของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็น ถึงสารสนเทศเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 – 2567

บทที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ปัจจัย 2S4M มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)

1.1.1 การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์จัดโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มบริหารตามกฎหมายกระทรวง 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการและนโยบายการบริหารของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน 3. มีการปรับปรุงโครงสร้างภายในบางกลุ่มงานให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง

1.1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน 3. มีการจัดทำพรรณนางานและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 4. มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครบทั้ง 4 ฝ่าย	1. บุคลากรได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่หลายภาระงานและต่างกลุ่มบริหาร ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. ขาดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการดำเนินงานหลายเรื่องและทำงานซ้ำซ้อน ครบบางท่านปฏิบัติหน้าที่พิเศษมากเกินไปอาจทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

1.1.3 การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธ	1. คำสั่ง แนวทางปฏิบัติงานบางอย่าง เปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่มีความชัดเจน ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน

กิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน	
---	--

1.1.4 การกำหนดโครงการ / กิจกรรม

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โครงการ/กิจกรรมหลักของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน 3. กิจกรรมการพัฒนาในแต่ละโครงการ/กิจกรรมได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	1. โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานที่ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัดของมาตรฐาน 2. กิจกรรมบางกิจกรรมไม่มีความชัดเจน

1.1.5 การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เหลียวหลังแลหน้า เพื่อการพัฒนาคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์อย่างยั่งยืน 2. โรงเรียนจัดทำคู่มือการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่มีรายละเอียดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กับโครงการหลัก ของโรงเรียน แจกจ่ายให้กับทุกกลุ่มงานในโรงเรียน 3. โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับครู ในโรงเรียนเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 4. โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการโรงเรียน	1. คณะผู้รับผิดชอบกำกับติดตามยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ตลอดจนวิธีการในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

1.2.1 ความรู้ของผู้เรียน (อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์และการคำนวณ)

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. นักเรียนโดยส่วนใหญ่ มีทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์และการคำนวณในระดับดี 2. นักเรียนบางส่วนสามารถนำความรู้ด้าน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์และการคำนวณ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับ สพม. สร้างชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ 3. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงกว่าระดับ จังหวัด	ในบางกลุ่มสาระค่าเฉลี่ยคะแนน O - Net ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2.2 ทักษะและกระบวนการทำงานของผู้เรียน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี 2. นักเรียนมีความรักสามัคคี ทำงานเป็นทีม	นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

1.2.3 คุณลักษณะของผู้เรียน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. นักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างและหลากหลาย กล้าคิดกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่เรียน 3. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ผู้เรียนมีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง 4. นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้ เป็นคนดีคนเก่ง 5. นักเรียนมีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	1. นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ 2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบและแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ 3. นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ไม่เคารพกฎระเบียบ ระเบียบวินัย ขาดสำนึกหน้าที่พลเมือง ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่เคารพผู้อื่น

1.2.4 หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1.หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย	1.หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายแต่ยังไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน 2. การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุม

1.3 ด้านบุคลากร (Man = M1)

1.3.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันุปลัฒน์ มีบุคลากรที่ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในภาระงานที่รับผิดชอบ 2. บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาโดยการจัดให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ 3. มีการศึกษาดูงาน และมีการฝึกด้านทักษะในการปฏิบัติงาน จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 2. บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน

1.3.2 ระบบการสรรหา การคัดเลือกและการฝึกอบรม

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันุปลัฒน์มีระบบการสรรหาบุคลากรอย่างเป็นระบบ โปร่งใส	1. โรงเรียนไม่เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือก หรือจัดสอบครูผู้ช่วยเอง

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในแหล่งต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสมสอดคล้องกับงาน 3. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรที่จัดโดยโรงเรียน	2. การได้รับอัตราครูย้ายเข้าที่พิจารณาโดย กศจ. ไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน
---	---

1.3.3 บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ

มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน งานบุญประเพณี อยู่เสมอ 2. บุคลากรในโรงเรียนให้ความสนใจในการอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียน	1. บุคลากรบางส่วนทำงานในหน้าที่เท่านั้น ขาดจิตอาสาในการช่วยเหลืองานโรงเรียน

1.3.4 จำนวนบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมต่อหน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีบุคลากรที่มีความสามารถมากกว่าร้อยละ 80 จบการศึกษาระดับปริญญาโท 2. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีบุคลากรในโรงเรียนเป็นวิทยากรระดับประเทศ 3. ครูในโรงเรียนสอนตรงตามวิชาเอก	1. บางกลุ่มสาระมีคาบสอนมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนมีงานพิเศษมาก

1.3.5 ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
โรงเรียนค่าเช่าบ้านแก้วชุมชนยึดปรัชญาโรงเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน คือ “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนางาน”	ระบบการสื่อสารภายในองค์กร บางครั้งไม่มีความถูกต้อง ไม่ชัดเจน บุคลากรไม่เข้าใจได้ตรงกัน

1.3.6 วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารในหน่วยงานหรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรม

หน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีวัฒนธรรมของหน่วยงานคือการทำงานเป็นทีม ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการทำงาน และเมื่อมีปัญหาในการทำงาน จะใช้วิธีการพูดคุย ปรึกษาหารือและแก้ปัญหาร่วมกัน	

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

1.4.1 ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและ การพัสดุ

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
---------------------------------	----------------------------------

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

1.6.1 คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ฝ่ายบริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทั้งวิทยุฒิ และคุณวุฒิ 2. ฝ่ายบริหารเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู และนักเรียน ในการทำงาน เช่น การเข้าวัดทำบุญ การมางานเช้า กลับค่า ตลอดจนการอุทิศเวลาให้กับราชการไม่เว้นแม้แต่วันหยุดราชการ 3. ฝ่ายบริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ความเด็ดขาดในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

1.6.2 การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ฝ่ายบริหารได้มีการกระจายอำนาจการการบริหารงานไปยังกลุ่มงานตามกรอบการกระจายอำนาจกฎกระทรวง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ 2. ฝ่ายบริหารตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และการมีส่วนร่วมของทีมงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	

1.6.3 การใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ฝ่ายบริหารได้ปรับปรุงระบบการให้บริการในกลุ่มงานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนเองของตนเองให้ดีที่สุด เพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน

1.6.4 ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุโขปถัมภ์มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ สอดคล้องตามระเบียบ ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	

1.6.5 การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่

วิสัยทัศน์

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ฝ่ายบริหารมีการคิดค้นระบบการบริหารงานใหม่ ๆ เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบการลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ของครู การปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

2. ฝ่ายบริหารพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการร่วมรับผิดชอบ ร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล เป็นต้น ส่งผลให้การบริหารงานที่สะท้อนออกมาในภาพของผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ชุมชนยอมรับ	
---	--

1.6.6 ระบบการติดตามประเมินผล

ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีทีมงานประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทชัดเจน 2. มีทีมงานนิเทศติดตามการเรียนการสอนในโรงเรียน 3. มีปฏิทินการรายงานโครงการชัดเจน	1. การสรุปรายงานการดำเนินโครงการของโรงเรียนไม่ได้สมบูรณ์ มีหลายกิจกรรมที่การสรุปการรายงานไม่เป็นปัจจุบัน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor: P)

2.1.1 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่าย ซึ่งทางราชการจัดสรรค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียนด้านค่าเล่าเรียน ค่าชุดนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือพิมพ์เรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้มาก	1. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของสิ่งของที่ได้รับมาฟรีเช่น หนังสือเรียน เป็นต้น

2.1.2 นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. สพม.ศกยส มีนโยบายพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ 2. สพม.ศกยส มีนโยบายพื้นที่นวัตกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผู้บริหาร หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม 3. สพม.ศกยส มีนโยบายส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน ฯลฯ 4. โรงเรียนได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จากนโยบายของ สพม.ศกยส ทำให้โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องภายในโรงเรียน	1. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวนมาก และมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

2.1.3 บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. นักการเมืองท้องถิ่นเข้าใจในบทบาทของความเป็นข้าราชการของครูที่ต้องวางตัวเป็นกลาง	

2.1.4 ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการตามระเบียบ	

2.2 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor: E)

2.2.1 สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่นราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ

ผลิต

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ถ้าปีใดผู้ปกครองมีรายได้จากการขายผลผลิตในราคาสูง ทำให้นักเรียนได้เงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนได้ดี การขาดเรียนน้อยลง และโรงเรียนสามารถระดมสรรพกำลังในการพัฒนาโรงเรียนได้ดี	1. ในทางตรงข้าม ถ้าผู้ปกครองไม่มีรายได้จากการขายผลผลิตทำให้นักเรียนได้เงินมาใช้จ่ายในโรงเรียนได้น้อย การขาดเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนสามารถระดมสรรพกำลังทำได้ยาก 2. น้ำมันมีราคาแพง เนื่องจากผลกระทบจากสงครามยูเครนและรัสเซีย ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนไม่ดีเท่าที่ควร 3. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้เกิดภาวะ การว่างงาน ค่าครองชีพสูง ผลิตตกต่ำ ส่งผลต่อรายได้ผู้ปกครอง

2.2.2 งบประมาณการสนับสนุนของรัฐบาล

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
การสนับสนุนของรัฐบาลในการจัดให้เงินเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ทำให้ลดภาระของผู้ปกครองลงอย่างมาก	การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลบางรายการมีการกำหนดกรอบของการใช้เงินไว้ มีการกำหนดจากส่วนกลาง ทำให้การใช้จ่ายบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้ในสิ่งที่โรงเรียนไม่ต้องการ

2.3 ด้านสังคม (Social - Culture Factor: S)

2.3.1 จำนวนประชากรและโครงสร้างของประชากรในกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
จำนวนของประชากรลดลง ทำให้นักเรียนในแต่ละห้องลดลง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้ดูแลนักเรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง	สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

2.3.2 คุณภาพของชุมชน ครักเรือนกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. ประชากรประกอบอาชีพสุจริตและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน	คุณภาพของชุมชนบางชุมชนบางชุมชนส่งผลต่อนักเรียนในทางลบ เช่น ชุมชนเล่นการพนัน ดื่มสุรา ติดสารเสพติด ทำให้นักเรียนเลียนแบบ

2.3.3 คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. สังคมไทยเป็นสังคมการเกษตร โรงเรียนสามารถสั่งสอน อบรมให้นักเรียนนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสังคมแห่งการเกษตรและเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของประชาชน 2. สังคมมีความใกล้ชิด/มีวัฒนธรรมที่สร้างความสามัคคี มีความเอื้ออาทรต่อกัน 3. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ที่หลากหลาย 4. โรงเรียนต้องได้รับการเกื้อหนุน สนับสนุนจากชุมชน	1. ความเชื่อ ค่านิยมของเยาวชนไทยบางอย่างเป็นความเชื่อค่านิยมที่ผิด ทำให้เยาวชนไทย ได้ตัวอย่างที่ผิดส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของไทย เช่น การเล่นเกมพนันในงานบุญบั้งไฟ ดื่มสุรา สูบบุหรี่ 2. เด็กในยุคสมัยนี้มีการรับเอาวัฒนธรรมจากต่างประเทศที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ดังนั้นครูก็ควรจะทำให้ทันเด็กในยุคสมัยนี้ โดยอย่ามองว่าความแตกต่างคือความผิด 3. สังคมและวัฒนธรรมยังมีมุมมองต่อสาขาวีทที่ไม่หลากหลาย 4. คนไม่กล้าแสดงออก ขาดความคิดเชิงสร้างสรรค์ นิยมระบบเครือญาติ ไม่ชอบคนเก่ง 5. นักเรียนบางส่วนอยู่กับปู่ย่า ตายาย ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร

2.3.4 กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง/ผู้ปกครอง

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. ผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงกับโรงเรียนมีความมั่นใจในการส่งลูกหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนมากเกินจำนวนที่โรงเรียนรองรับได้ 2. นักเรียนที่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดีมาจากสถาบันเดิมในต่างอำเภอใกล้เคียง 3. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีความห่วงใยในความปลอดภัยในการเดินทางของบุตรหลาน 2. ผู้ปกครองบางส่วนห่วงใยในเรื่องของยาเสพติด 3. รอบบริเวณโรงเรียนมีร้านเกมที่เปิดให้บริการจำนวนมาก 4. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน

2.3.5 กลุ่มคู่แข่งการแข่งขัน

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลั้มก์เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมที่สุดในกลุ่มสหวิทยาเขตวังชัยแก้วไม่ว่าจะเป็นด้านบุคคลกร ด้านอุปกรณ์ 2. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลั้มก์เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่เข้าร่วมโครงการ ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกโครงการและผ่านการประเมินในระดับที่น่าพอใจ 3. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลั้มก์มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกสบาย	1. โรงเรียนเทียบเคียงมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2.3.6 องค์การ/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน 2. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสรีสะเกษยโสธรทุกภาคเรียน 3. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามของสภวิทยาเขตวังชัยแก้วทุกภาคเรียน	1. สมาคมศิษย์เก่าครู ผู้ปกครองโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ยังไม่เข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนเท่าที่ควร

2.4 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor: T)

2.4.1 ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมีครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 2. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3. การติดต่อสื่อสารสะดวกสบายผู้ปกครองนักเรียนมีโทรศัพท์เคลื่อนที่ทุกคน	1. เทคโนโลยีบางอย่างเป็นสิ่งที่น่าสนใจนำไปใช้ในทางที่ผิด ๆ ขาดวิจารณญาณในการได้ตรง และเลือกใช้ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม 2. การบริโภคเทคโนโลยีใหม่ทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง 3. รูปแบบการเรียน ออนไลน์ ทำให้วัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลง ไป 5. ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
สถานศึกษาสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดทำเป็นหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งนักเรียนจะต้องมีความรักในภูมิปัญญาที่ดั่งามของท้องถิ่นในการที่จะอนุรักษ์ และเผยแพร่ให้หลากหลาย	

3. สรุปประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนในรูปแบบของพรรณนางาน โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ จนถึงกระบวนการจัดทำโครงการและกิจกรรม ซึ่งในแต่ละโครงการกิจกรรมมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถ เป็นวิทยากรระดับประเทศ และมากกว่าร้อยละ 80 จบการศึกษาระดับปริญญาโท โรงเรียนมีค่านิยมหรือปรัชญาที่ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนางาน” และสิ่งที่สนับสนุนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยดีคือ การมีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ การได้ตำแหน่งรับย้ายที่พิจารณาโดยเขตพื้นที่การศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอแก่นักเรียนจำนวนมากต้องเสียค่าใช้จ่ายรายเดือนจำนวนมาก นอกจากนี้ในกระบวนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนยังไม่ครบทุกกิจกรรม

3.3 ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมนอกในที่เป็นจุดแข็ง คือทางรัฐบาลจัดหาเงินตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีเงินสนับสนุนผู้เรียนอยู่ 5 รายการ ทำให้แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง นอกจากนี้นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ ก็เป็นสิ่งที่ทำให้โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความทันสมัย การติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ก็สะดวกสบายทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดอ่อน คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ความเชื่อ ค่านิยมของเยาวชนไทยบางอย่างเป็นความเชื่อ ค่านิยมที่ผิด ทำให้เยาวชนไทย ได้ตัวอย่างที่ผิด ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของไทย เช่น การเล่นเกมพนันในงานบุญบั้งไฟ เทคโนโลยีบางอย่างเป็นสิ่งที่นักเรียนนำไปใช้ในทางที่ผิด การบริโภคเทคโนโลยีใหม่ ทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง

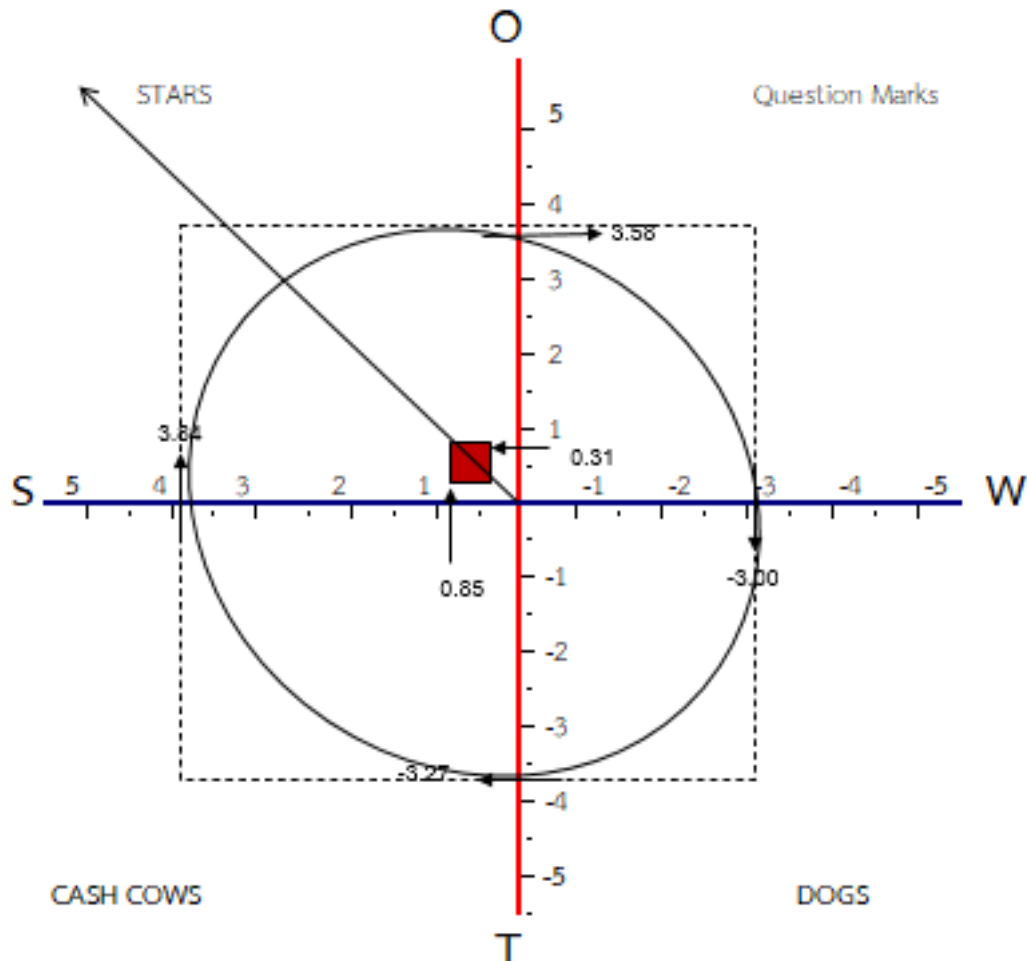
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์

4.1 ผลการพิจารณาน้ำหนัก

4.1.1 สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.25
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20

4.3 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลั้ม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปกราฟ จะเห็นว่าจุดแข็งของปัจจัยภายในอยู่ที่ 3.84 จุดอ่อนอยู่ที่ -3.00 และปัจจัยภายนอกโอกาสอยู่ที่ 3.58 อุปสรรคอยู่ที่ -3.27 แสดงให้เห็นว่า จุดแรงอยู่ทางด้านโอกาสและแข็ง จึงถือว่าเป็นสตาร์ หรือ ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานนี้มีสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในดีคือ มีความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการ ทำให้มีการร่วมใจในการทำงานส่งผลให้งานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 9- 11 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555

1. ด้านผลการจัดการศึกษา :

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดย ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการ วิเคราะห์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ ร่วมกันจัดทำแนวทางพัฒนาผู้เรียนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำผลการวิเคราะห์วิจัยมาใช้ปรับการ เรียนเปลี่ยนวิธีการสอน และการปรับปรุงข้อบกพร่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ต่ำให้สูงขึ้น และส่งเสริมพัฒนาเชิงการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านกระบวนการคิดให้ต่อเนื่อง สม่าเสมอ ให้ครอบคลุมและเกิดความหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจัดห้องปฏิบัติการที่มี คุณภาพ มีสื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการใช้ ICT ที่ทันสมัย ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาต่อยอดองค์ ความรู้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะผลการประเมิน SAR มาตรฐาน

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๕๔๓๐๔๐๖

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ จุดเน้นด้านสุนทรียภาพ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ครบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่การระบุเป้าหมายที่ ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้เป้าหมายปรากฏในแผนงาน โครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นไปตาม จุดเน้นที่กำหนดไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ อย่างน้อย ๑ ประเภท เป็นต้น ควรระบุโครงการกิจกรรมหรือวิธีการเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และแสดงผลดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม ควรสรุปได้เห็นการเปรียบเทียบระหว่างผลดำเนินงานกับเป้าหมายและข้อมูลที่แสดง ให้เห็นว่าผู้เรียนจำนวนเท่าไร ที่จะต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และจะดำเนินการพัฒนาอย่างไร นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น รายงานในที่ประชุม ผู้ปกครอง รายงานเป็นเอกสาร รายงานผ่านกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา หรือเว็บไซต์ของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบ 3KC MODEL โดยแสดงข้อมูล ให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามรูปแบบ 3KC MODEL อย่างไร เช่น การบริหารงานทั่วไปด้วยรูปแบบ 3KC MODEL ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการตามรูปแบบ 3KC MODEL ดังกล่าวให้ครบทุกขั้นตอน เช่น การแสดงข้อมูล ให้เห็นว่าในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุหรือมี การดำเนินการเพื่อการป้องกัน การรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาควรระบุ ผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าว ควรระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามรูปแบบ 3KC MODEL ดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างทั่วถึง เช่น การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การรายงานโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อ ออนไลน์ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบอื่นๆ ตามกระบวนการ Active Learning โดยระบุข้อมูลให้ครบถ้วนตาม ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ข้อมูล ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการ Active Learning ในรูปแบบต่างๆไปดำเนินการอย่างไร เช่น ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Project Based Learning STEM Education ICT for Coding หรือรูปแบบอื่นๆ เป็นต้น นอกจากนี้ในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลสื่อที่ใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วมดำเนินการ อย่างไร สถานศึกษาควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศ ภายใน การประชุมสะท้อนผล เป็นต้น และสรุปข้อมูลให้เห็นว่ามีข้อสังเกตข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับ การเรียน การสอนในรายวิชาใด อย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือครูมี การดำเนินการในรูปแบบใด เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรม PLC Online กิจกรรม ประชุมกลุ่มย่อยของครูในกลุ่มสาระ เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ นำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น มีเรื่องใด ปรับปรุงอย่างไร และควรระบุวิธีการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือผลงานการสอนของครูเช่น รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำเว็บไซต์ เป็นต้น

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี 2568

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด
4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
5. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
9. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
11. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
12. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
5. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
8. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
9. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
11. ภาควิชาครุศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ
12. ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ
4. เสริมสร้างภาควิชาครุศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือมีวินัย ใฝ่ศึกษา
8. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

แผนงานหลัก

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ที่นำเสนอในเบื้องต้น งานแผนงานได้ จัดแบ่งแผนงานการดำเนินงานออกเป็น 5 แผนงาน ดังต่อไปนี้

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ด้านผู้เรียน)
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ด้านผู้เรียน)
- แผนงานที่ 3 พัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ (ด้านการบริหารและการจัดการ)
- แผนงานที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านผู้เรียน)

นโยบายของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุณูปถัมภ์ (ปีการศึกษา 2565 – 2568)

1. ด้านผู้เรียน
 - 1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และด้าน ICT (ให้อยู่ในอันดับ 1 ใน 5 ของ สพม.ศกยส)
 - 1.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดความต้องการและสนใจ
 - 1.3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียน
 - 1.4 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
 2. ด้านครูและบุคลากร
 - 2.1 มุ่งส่งเสริมครู – บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 มุ่งพัฒนาครูบุคลากรให้ก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 3. ด้านการบริหารจัดการ
 - 3.1 มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำ และทักษะในการบริหารจัดการแก่หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระ / ครู – บุคลากร
 - 3.2 มุ่งพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ
 - 3.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการให้ขวัญกำลังใจ และจัดสวัสดิการที่เป็นแก่นแก่บุคลากรทุกระดับ
 - 3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 4. ด้านเครือข่ายชุมชน
 - 4.1 มุ่งพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ
 - 4.2 มุ่งแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 5. ด้านแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศดี และสิ่งแวดล้อม
 - 5.1 มุ่งพัฒนาสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - 5.2 มุ่งปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องสืบค้นให้ทันสมัย และเพียงพอต่อการให้บริการ
- ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุณูปถัมภ์ได้จัดทำโครงการพัฒนาโดยยึดกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน เป็นโครงการพัฒนาจำนวน 15 โครงการ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับพันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน และแผนงานหลัก ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจ แผนงาน กลยุทธ์และโครงการหลักของโรงเรียน

ปี 2565-2568 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มี 4 แผนงาน 21 โครงการ ดังนี้

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	แผนงาน ที่	โครงการ
1	1.1 ข้อ 1	1	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.1 ข้อ 2		2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	1.1 ข้อ 3		3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.1 ข้อ 4		4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.1 ข้อ 5		5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.1 ข้อ 6		6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.2 ข้อ 1	2	7. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 ข้อ 2		8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	1.2 ข้อ 3		9. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.2 ข้อ 4		10. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2	1	3	11. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
	2		12. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	3		13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
	4		14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5		15. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6		16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3	1	4	17. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน ที่	ตัวบ่งชี้ ที่	แผนงาน ที่	โครงการ
	2		18. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3		19. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	4		20. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	5		21. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลั้มภักก์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือมีวินัย ใฝ่ศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด	1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระที่เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น(NT,O-NET) 3. ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	75	85	90	93	96	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือมีวินัย ใฝ่ศึกษา
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนหรือเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของโรงเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการของโรงเรียน	75	85	90	93	96	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	1. ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ติดคะแนนคุณลักษณะของโรงเรียนที่เข้าค่ายพัฒนา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	85	85	90	93	96	1. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะตามอัต ลักษณ์ของโรงเรียนคือมีวินัย ใฝ่ศึกษา
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในของโรงเรียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายอาสาพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมบริจาคโลหิต 5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียะทางดนตรีศิลปะ	86	85	90	93	96	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
5.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง	87	85	90	93	96	1. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือมีวินัย ใฝ่ศึกษา
6. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นตามมาตรฐานคือ 40 ชม./คน/ปี 3. ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 4. สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	85	90	93	96	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
1. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของครูที่แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันที่โรงเรียนกำหนด 2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของท้องถิ่น 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	85	85	90	93	96	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน
2. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	85	90	93	96	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	1. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่มีชั่วโมงการฝึกอบรมพัฒนาตนเองเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของครูที่ใช้การประเมินตามสภาพจริงในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่การทำวิจัยในชั้นเรียน 5. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 6. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการปฏิบัติงาน 7. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน (ID PLAN) 8. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ	85	85	90	93	96	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
1. ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของกลุ่มงาน กลุ่มสาระที่มีการรายงาน/สรุปผลการดำเนินการส่ง 2. ร้อยละของกลุ่มงาน กลุ่มสาระที่มีการนำผลจากการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาวางแผนพัฒนาในปีปัจจุบัน	86	85	90	93	96	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ 2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ในการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
1. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ร้อยละของเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา 3. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	88	85	90	93	96	1. เสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ของโรงเรียน
			2565	2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศ ทางวิชาการ	1. สัดส่วนของห้องน้ำต่อจำนวนนักเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ 2. สัดส่วนของคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนนักเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ไอซีทีในการจัดการ เรียนการสอน 4. ร้อยละของครูที่มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อไอซีทีในการเรียนการสอน 6. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในสภาพ บรรยากาศของโรงเรียน 7. ร้อยละของพื้นที่รกร้างในบริเวณโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้ ประโยชน์	85	85	90	93	96	1. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ มีความพร้อมต่อการจัดการ เรียนรู้ 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

บทที่ 5

โครงการ/เป้าหมาย ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ
	5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ
	13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	7. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ
	10. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารทั่วไป
	17. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
2. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รู้รู้ความเป็นครูมืออาชีพ	14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
	19. โครงการพัฒนาการกลุ่มบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการกลุ่มบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการกลุ่มบริหารเชิงระบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
๑.ใช้กระบวนการกลุ่มบริหารเชิงระบบในการกลุ่มบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	12. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
๑.ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	20. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารทั่วไป
	21. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ๖

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย / งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	รวม 4 ปี	
๑.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	15. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ
	16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการกลุ่มบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ
	18. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90	93	96	91	กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ

บทที่ 6
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปี 2565-2568 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้จัดทำขึ้นโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ดำเนินการภายใต้เป้าหมาย เดียวกันคือการบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน ภายใต้โครงการพัฒนาหลัก จำนวน 21 โครงการ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ มีรายละเอียดขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การประกาศใช้แผนกลยุทธ์

การประกาศใช้แผนกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565-2568 ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการโดยการประชาสัมพันธ์ไปยังคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ให้เข้าใจในทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

2. การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

การขับเคลื่อนในแต่ละกลยุทธ์นั้นมีผู้เกี่ยวข้องตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานซึ่งในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนในแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ได้แยกออกเรื่อง ๆ ประกอบไปด้วย 8 กลยุทธ์ โดยในกลยุทธ์เหล่านี้มีโครงการหลักของโรงเรียนที่ครอบคลุมมาตรฐานเพื่อการประเมินในระดับต่าง ๆ จำนวน 21 โครงการ ซึ่งงานประกันคุณภาพการศึกษาได้แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของมาตรฐานต่างตามคำสั่ง

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนด
โครงการ/งาน ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4. การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามหรือการนิเทศการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ กำหนดให้มีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

5. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management) บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ที่ไ้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริงรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ

6. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมการบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

7. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาลเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
องค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance
Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์

บทที่ 7

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

๑. การกำกับ/ติดตาม

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้มีการกำกับ ติดตามงานแผนงานดังนี้

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมด้วยตนเอง
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ (คำสั่ง โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ ๒๐๓ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
- ๓) หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละกลุ่มเป็นผู้กำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการให้ทันตามกำหนดเวลา
- ๔) ผู้รับผิดชอบงานแผนงานเป็นผู้กำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้วิธีบันทึกแจ้งให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบ เพื่อสั่งการแจ้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

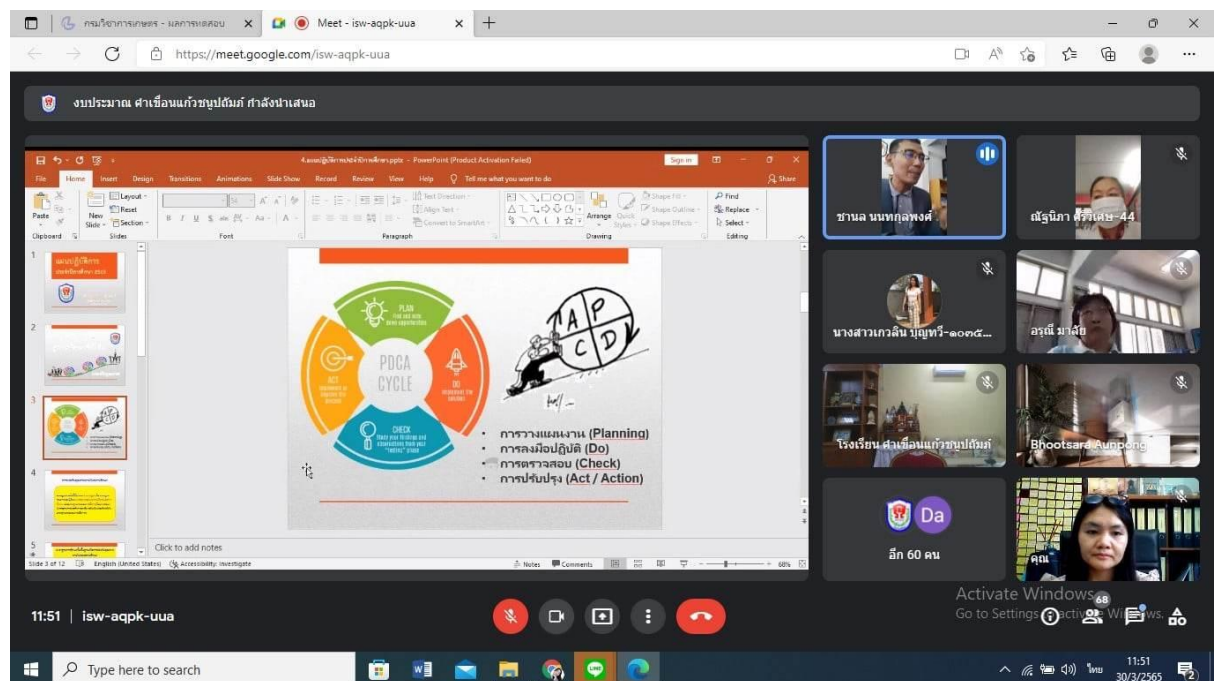
๒. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๒) ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา แจ้งกำหนดการรับการประเมินเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานผลการดำเนินเป็นเอกสารรูปเล่ม ตลอดจนระดมความคิดเห็นสำหรับออกแบบขั้นตอนการนำเสนอ/การเตรียมเอกสาร และบุคลากรในการตอบคำถามคณะกรรมการ
 - ๓) กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มรายงานผลการประเมินภายใน โดยมีงานแผนงานเป็นเลขานุการ
 - ๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานไปยังงานประกันคุณภาพหลอมรวมเป็นผลงานภาพรวมของสถานศึกษา
- ##### ๓. การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

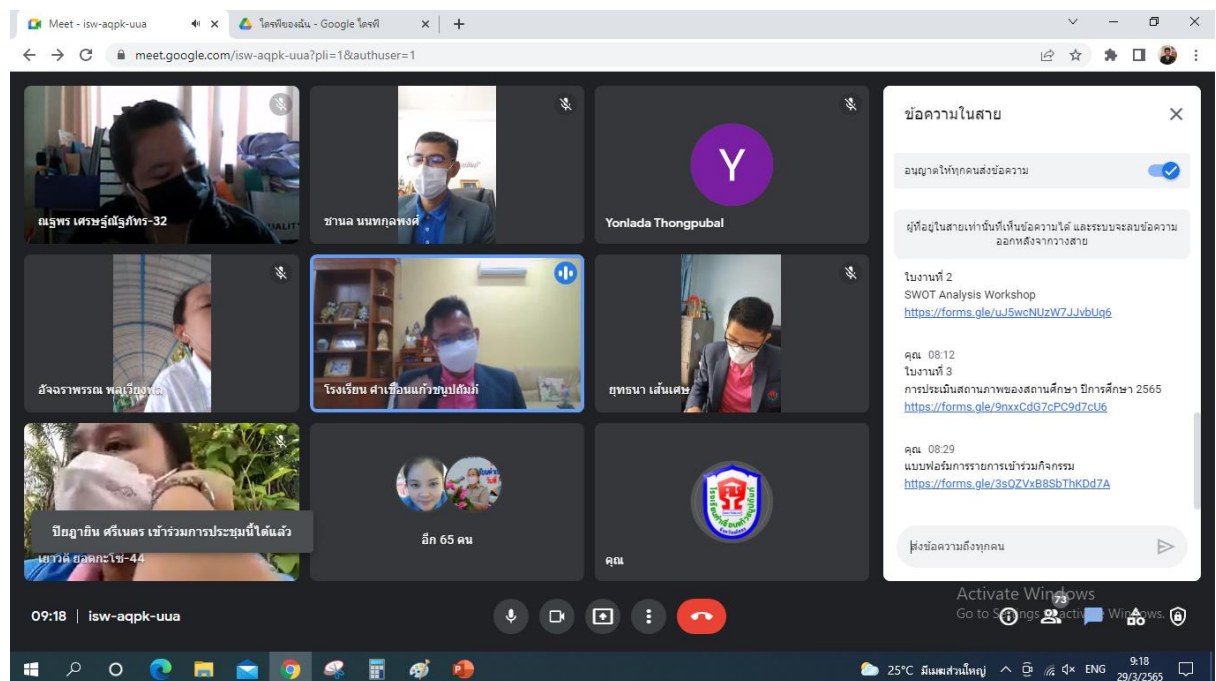
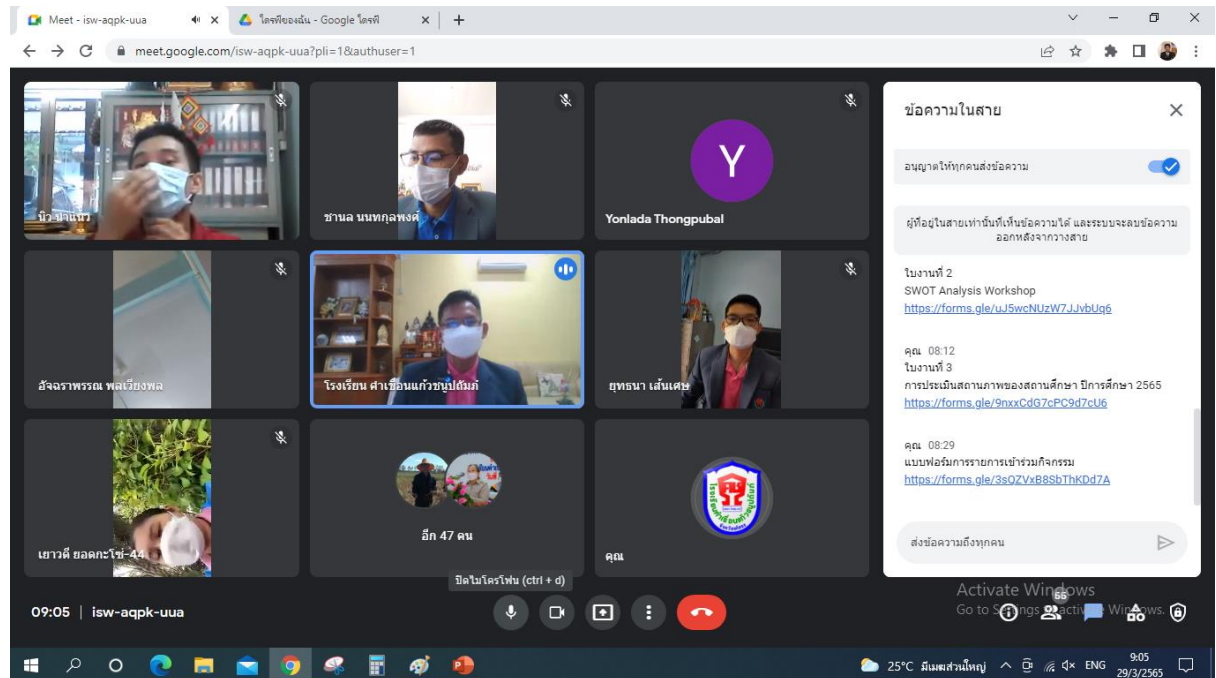
โรงเรียนมีการรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นเอกสารรูปเล่ม ตลอดจนเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
<http://www.chanupatham.ac.th/> เว็บไซต์ กลุ่มบริหารงบประมาณ
<https://moneykcyasothon.wixsite.com/budget-kc>

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

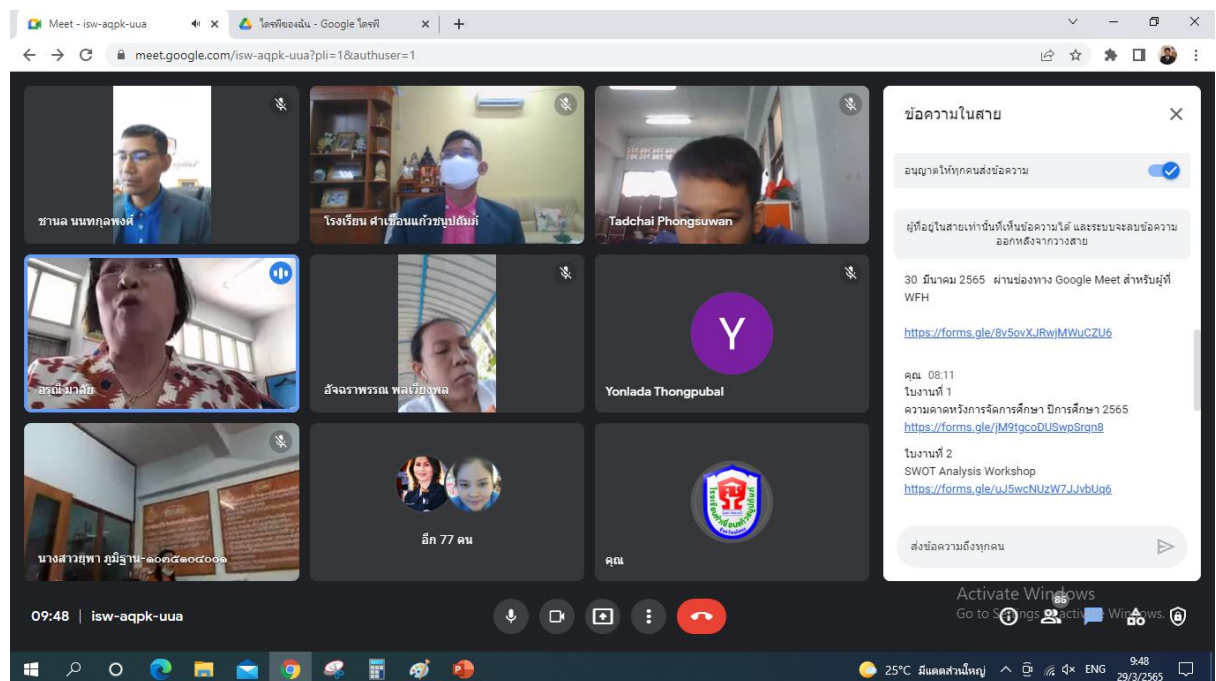
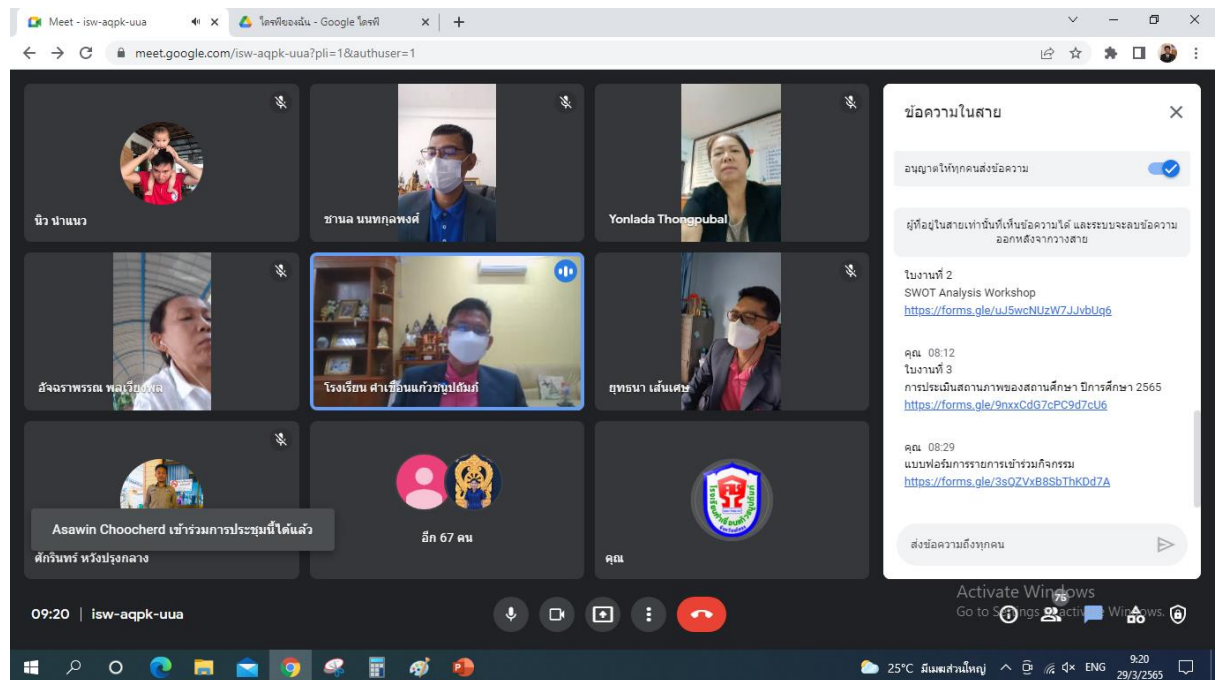
ภาพกิจกรรมการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568



ภาพกิจกรรมการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568



ภาพกิจกรรมการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568



ภาพกิจกรรมการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

ภาพกิจกรรมการดำเนินการประชุมให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568
ของคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์



ภาพกิจกรรมการดำเนินการประชุมให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568
ของคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขปถัมภ์

ภาพกิจกรรมการดำเนินการประชุมให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์



ภาพกิจกรรมการดำเนินการประชุมให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2568
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขปถัมภ์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ.2565-2568

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชานุภัฏมภ์

www.chanupatham.ac.th