



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์  
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๗

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ในปีการศึกษาถัดไป

นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์  
วัน ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## บทสรุปผู้บริหาร

## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ที่ ๒ ถ.แจ้งสนิท ต.ลุมพุก อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕ - ๗๙๑๒๙๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๒๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๙๙๖ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๐๓๐ คน

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนปถัมภ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีรายละเอียดดังนี้ (ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๕ ระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ดังนี้

| มาตรฐาน                        |                                                                                               | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |                                                                                               | ยอดเยี่ยม   |
| ๑.๑                            | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ                            | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม   |
| ๑.๒                            | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ยอดเยี่ยม   |
|                                | ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ยอดเยี่ยม   |

| มาตรฐาน                                                                |                                                                                           | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                        |                                                                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑                                                                    | การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒                                                                    | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓                                                                    | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔                                                                    | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕                                                                    | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖                                                                    | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑                                                                    | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒                                                                    | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓                                                                    | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔                                                                    | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕                                                                    | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน</b>                                           |                                                                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้

มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมรูปแบบออนไลน์ จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีห้องสมุดที่ทันสมัยซึ่งเป็นศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบของนักเรียนและครูบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนผ่านกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสอบ Pre-GAT การสอบ Pre O-NET การสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนรายบุคคล (MI Test) การสอบทดสอบทางการศึกษา Programme for International Student Assessment) หรือ (PISA) โดยนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ (Learn to earn) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ตามศักยภาพของนักเรียน (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และทางภาษาที่สอง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเขมร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในทุกๆด้านได้มีโอกาสเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ควบคู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านทักษะพื้นฐาน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ผลของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เช่น

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนสามารถสอบได้คะแนนสูงสุดในจังหวัดยโสธร และสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๑ คน

๒. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒  
นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น ๕๑ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองรวม ๕๐ เหรียญ (ชนะเลิศ  
เหรียญทอง ๑๗ กิจกรรม) และรางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ ซึ่งมีผลการแข่งขันชนะเลิศเหรียญทองรวม  
เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัดยโสธร

๓. นักเรียนทีมโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ทีมที่ ๑ ประกอบด้วยนายวิศรุต เนื่อง  
แนวน้อย และนายชวิทย์ ถากไม้แล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศได้รับถ้วย  
พระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (แชมป์ ๒ สมัยซ้อน) พร้อมเงินรางวัล ๑๐๐,๐๐๐ บาท และ  
นักเรียนตัวแทนทีมที่ ๒ ประกอบด้วย นายบารมี วิโทจิตร และนางสาวชุติกาญจน์ ศิริวรรณ นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การแข่งขันการประกวดออกแบบ  
แผนการบินโดรนแปรอักษร ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๖  
ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ลานอนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง จังหวัดพะเยา

๔. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภทหุ่นยนต์ระดับกลาง (หุ่นยนต์กู้ภัย) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ในรายการ “ศรีสะเกษ โรโบติกส์ ๒๐๒๔” ระหว่าง วันที่ ๒๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๕. นางสาวอิศราภรณ์ เนินทราย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย Thai Science Camp ครั้งที่ ๑๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

๖. นางสาวภาณุพร การอรุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ผ่านการคัดเลือก  
เข้าค่ายตามโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา ค่าย ๑ ศูนย์ที่ ๑ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

๗. นายนำชัย เกาะน้ำใส นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๐ ผ่านการคัดเลือก  
เข้าค่ายตามโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาดาราศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

๘. นายชุตีเทพ บุญλεύ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ผ่านการคัดเลือก  
เข้าสัมมนาโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน สาขาฟิสิกส์  
รุ่นที่ ๒๘ (ทน JSTP) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

๙. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทีม Mr.popo ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐๐ บาท ในการแข่งขัน Advice ROV Presented by Asus ROG Tournament ๒๐๒๔

๑๐. นักเรียนตัวแทนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๑๑. นางสาวรุ่งทิพา จันโต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้รัฐศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับโล่รางวัล  
นักกีฬามวยปล้ำหญิง “ดีเด่น” การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม  
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ “ฉลามขาวชลเกมส์” จังหวัดชลบุรี

๑๒. นางสาวรุ่งทิwa จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภท  
ฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๙ “จันท์เกมส์” จังหวัดจันทบุรี



๑๓. นายเดชนันท์ วงศรีจันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๘๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔. นางสาวรุ่งทิพา จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕. เด็กชายบุญญพนธ์ บุญสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๖. เด็กชายชัยวัฒน์ น้าภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การป็นนุญสูงประเภท “เต่าชูลาคาต้า” การแข่งขันป็นรูปสัตว์นุญสูง ณ สวนสัตว์ขอนแก่น

๑๕. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาคฯ การแข่งขันการสวดมนต์หมู่บูชาพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายระดับมัธยมศึกษา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา วัดมหาธาตุ จังหวัดยโสธร

๑๗. นางสาวจรรยาพร ศรีวิทยารักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดบรรยายธรรม วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา วัดมหาธาตุ จังหวัดยโสธร

๑๘. นายรัฐศาสตร์ พุทธเสน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

๑๙. นายสิทธิกร กัณหารา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

๒๐. นายศรัณยู นามแสง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการพัฒนา TO BE NUMBER ONE IDOL ๒) กิจกรรมการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ๓) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๔) กิจกรรมนักเรียนวัยใสร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ๕) กิจกรรมว้าว ว้าว ข้าวทูปี้ ๖) กิจกรรมการพัฒนาแกนนำ DANCERCISE ๗) กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ TO BE NUMBER ONE ๘) กิจกรรมค่ายปรับวิธีคิด สร้างจิตอาสา ตันกล้า ค.ช. ๙) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ป้องกันการกระทำความผิดของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ๑๐) กิจกรรมคนละชิ้นก่อนกลับ ๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย กัน ๔) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖) กิจกรรมสวมใส่เสื้อขาวทุกวันพระ ๗) กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ๘) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ สดุดีปดาร์ ๙) กิจกรรมค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๑๐) กิจกรรมการอบรมมารยาทไทย ๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การประเมิน SDQ และ EQ ๓) กิจกรรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero ๔) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ๕) การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนภาคเรียนที่ ๒ ๖) กิจกรรมการส่งต่อ ๗) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๘) วันทานาบาตะ ๙) วันคริสต์มาส ๑๐) วันตรุษจีน และ ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๗ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) เวชภัณฑ์ยา ๒) ครุภัณฑ์อนามัย ๓) โรคตามฤดูกาล ๔) กิจกรรมขับวันละนิดพิชิตพุงพิชิตโรค สุขภาพดี ๕) กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๖) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข และ ๗) กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่ทำใจไกลการตั้งครกไม่พร้อม

## ๒) ผลการพัฒนา

## เชิงประมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ โดย มีผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๙๑

## เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรักชาติ ศาสนกษัตริย์ มีความซื่อสัตย์  
สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ



## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางการที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้นั้น จึงต้องมีมาตรการในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งใช้ค่านิยมองค์กร “๓ KC Model” ควบคุมวงจรคุณภาพ PDCA ในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณที่มีให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ๔ แผนงาน ๒๑ กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ๒) ผลการพัฒนา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนภายใต้ค่านิยมองค์กร “๓ KC Model” ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง ได้รับบริการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPACIAL) ระดับ ๓ ดาว ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์) และด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน (กีฬาอื่น ๆ) ระดับ ๒ ดาว ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ) ด้านกระบวนการและทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ (ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี) และด้านสุนทรียศาสตร์ (ดนตรีไทย) และระดับ ๑ ดาว ๔ รายการ ได้แก่ ด้านภาษาไทย (ภาษาอื่นๆ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร นครและบุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการ

ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณสนับสนุนและบุคลากรเพียงพอ บริหารจัดการด้วยระบบและเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนด้วยโครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาเกินร้อยละ ๘๕ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ปัญหาเด็ก ฝ่ายบริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่รวมทั้งสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน

## ๒) ผลการพัฒนา

ผลของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาดตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๙๓ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายและเหมาะสม ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเกินร้อยละ ๘๕ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPACIAL) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘ ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมในสาขาวิชาต่างๆ เพชร สพม. และนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ระดับภาค และระดับชาติมากมาย สร้างความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ๓. จุดเด่น

### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ  
ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  
กล่าวคือ ผู้เรียนผลการประเมินด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการ  
คิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการ  
ประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ  
แก้ปัญหา ระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐  
ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๕.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย  
ที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย  
ของสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  
ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน

### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ โดยมีระบบการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตนเองด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๕๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ และมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

### ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนด้วยโครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๙๕.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๑๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๕.๑๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ เช่นเดียวกัน

## ๔. จุดที่ควรพัฒนา

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ และด้านวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ รายวิชาคณิตศาสตร์มีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และ ด้านการวัดและเรขาคณิต รายวิชาภาษาอังกฤษมีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ ด้านภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนทักษะด้านอื่นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

คือการพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ๔.๒ มาตราฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายมากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

## ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม พิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความยั่งยืน ด้วยแผนพัฒนา ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

## แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ  
การคิดคำนวณ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา







## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธาร์ท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

## สารบัญ

|                                                                                                | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปของผู้บริหาร.....                                                                        | ก    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....                                               | ฐ    |
| สารบัญ.....                                                                                    | ท    |
| <b>ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                                                       | ๑    |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                                                     | ๑    |
| ข้อมูลทั่วไป.....                                                                              | ๑    |
| โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....                                                            | ๓    |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....                                                                 | ๔    |
| ข้อมูลนักเรียน.....                                                                            | ๖    |
| ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา.....                                                                   | ๖    |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....                                                                | ๗    |
| ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่.....                                                  | ๑๔   |
| การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....                               | ๑๕   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา.....                                                | ๑๖   |
| <b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                                           | ๑๗   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....                                                            | ๒๐   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....                                                  | ๓๖   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....                           | ๓๙   |
| นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....                                        | ๔๒   |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....                                                                   | ๔๓   |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>                                                      | ๔๕   |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....                                                               | ๔๕   |
| จุดเด่น.....                                                                                   | ๔๘   |
| จุดควรพัฒนา.....                                                                               | ๔๙   |
| แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....                                                      | ๕๐   |
| <b>การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b>                             | ๕๒   |
| <b>ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b>                           | ๕๒   |
| ด้านปัจจัยนำเข้า (Input).....                                                                  | ๕๒   |
| ด้านกระบวนการ (Process).....                                                                   | ๕๔   |
| ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome).....                                                              | ๕๔   |
| โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตาม<br>ของหน่วยงานต้นสังกัด..... | ๕๕   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                                                             | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                                                              | ๕๖   |
| ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์.....                                                                              | ๕๗   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา                                                                                             |      |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....                                                                                                                                        | ๖๑   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖).....                                                                                       | ๖๒   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา.....                                                                                                                   | ๖๕   |
| คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน.....                                                                                                    | ๖๗   |
| แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....                                                                                  | ๖๘   |
| หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....                                                                            | ๗๐   |
| บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา.....                                                                                 | ๗๓   |
| คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... | ๗๕   |
| หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code )                                                                                                                            |      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....                                                                                                                         | ๗๘   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....                                                                                                               | ๘๒   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....                                                                                        | ๘๔   |
| QR code ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน.....                                                              | ๘๘   |

## ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๕๔๓๐๔๐๖

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ ๒ ตำบลลุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗

Email : kc@chanupatham.ac.th website : chanupatham.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑) นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา    |
| ๒) นางสาวยุพา ภูมิฐาน      | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓) นางสาวพรชยา คำภักดิ์    | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๔) นางสาวพัชรวิทย์ บุญมาก  | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕) นางสาวจิระภา มีหวายหลิม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

#### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



#### ปรัชญาโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนางาน

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรมเสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘

#### พันธกิจ (MISSION)

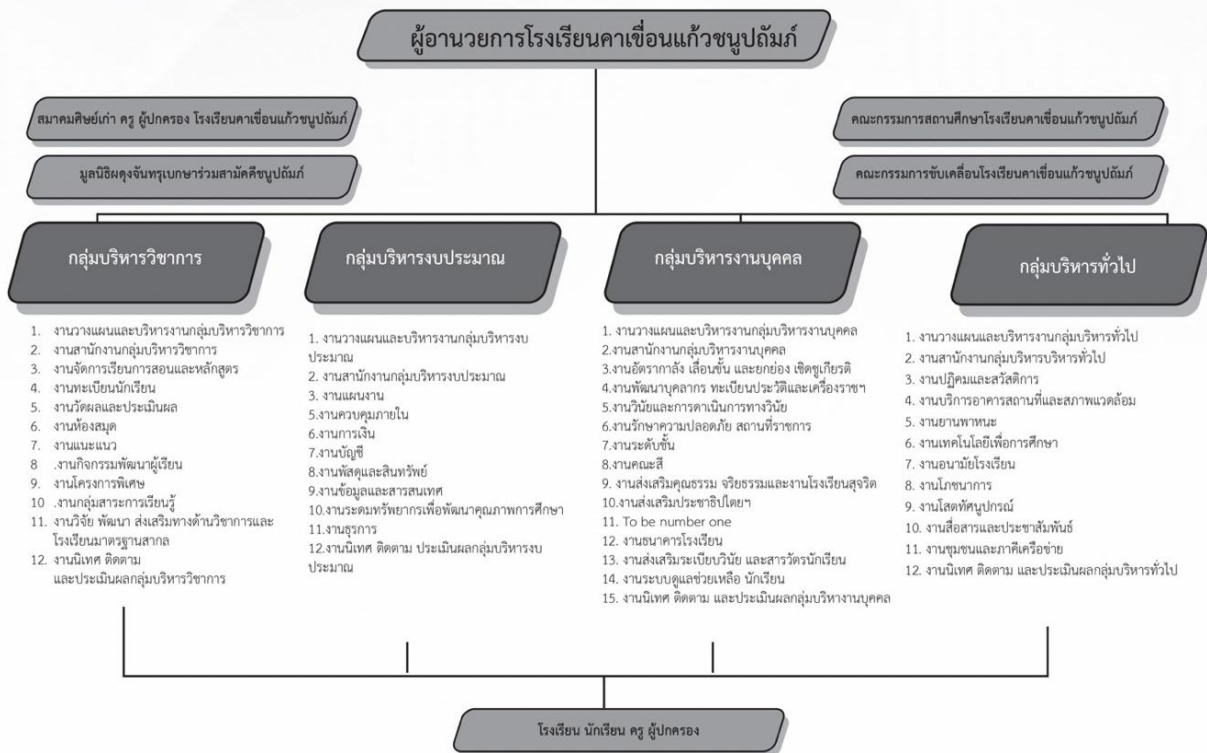
๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
๙. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้มีความเป็นครูมืออาชีพ
๑๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๑๒. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
๙. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้มีความเป็นครูมืออาชีพ
๑๑. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ
๑๒. ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา





### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง               | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา |       |      |       | รวม |
|------------------------------|-------------------------------|-------|------|-------|-----|
|                              | ต่ำกว่า ป.ตรี                 | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |     |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา        | -                             | -     | -    | -     | -   |
| - รอง/ผู้อำนวยการ            | -                             | -     | ๕    | -     | ๕   |
| รวม                          | -                             | -     | ๕    | -     | ๕   |
| ๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | -                             | -     | -    | -     | -   |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น        | -                             | -     | -    | -     | -   |
| - ครูบรรจุ                   | -                             | ๒๑    | ๒๕   | ๑     | ๔๗  |
| - ครูต่างชาติ                | -                             | ๒     | -    | -     | ๒   |
| รวม                          | -                             | ๒๓    | ๒๕   | ๑     | ๔๙  |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย       | -                             | -     | -    | -     | -   |
| - ครูบรรจุ                   | -                             | ๒๘    | ๒๒   | -     | ๕๐  |
| - ครูต่างชาติ                | -                             | ๓     | -    | -     | ๓   |
| รวม                          | -                             | ๓๑    | ๒๒   | -     | ๕๓  |
| ๓. บุคลากรทางการศึกษา        | -                             | -     | -    | -     | -   |
| - เจ้าหน้าที่                | -                             | ๑๐    | ๑๕   | -     | ๒๕  |
| ๔.อื่นๆ (ระบุ)...            | -                             | -     | -    | -     | -   |
| รวม                          | -                             | ๑๐    | ๑๕   | -     | ๒๕  |
| รวมทั้งสิ้น                  |                               | ๖๔    | ๖๗   | ๑     | ๑๓๒ |

## สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๒ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๙ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๔ : ๑

## ๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน   |           |                   |           |
|----------------------------|------------------|-----------|-------------------|-----------|
|                            | มัธยมศึกษาตอนต้น |           | มัธยมศึกษาตอนปลาย |           |
|                            | ตรงเอก           | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก            | ไม่ตรงเอก |
| ภาษาไทย                    | ๗                | -         | ๔                 | -         |
| คณิตศาสตร์                 | ๙                | -         | ๙                 | -         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | ๙                | -         | ๑๖                | -         |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม  | ๙                | -         | ๕                 | -         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | ๓                | -         | ๓                 | -         |
| ศิลปะ                      | ๕                | -         | ๒                 | -         |
| การงานอาชีพ                | ๒                | -         | ๒                 | -         |
| ภาษาต่างประเทศ             | ๑๒               | -         | ๑๑                | -         |

## ๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                 | จำนวนครูผู้สอน   |                   |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|
|                                      | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| ○ กิจกรรมนักเรียน                    |                  |                   |
| - ลูกเสือ                            | ๓๘               | -                 |
| - เนตรนารี                           | -                | -                 |
| - ยุวกาชาด                           | ๓๑               | -                 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                  | ๓๑               | -                 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                 | -                | ๖                 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                 | ๕๑               | ๔๘                |
| - อื่นๆ...ให้ระบุ                    | -                | -                 |
| ○ กิจกรรมแนะแนว                      | ๒                | ๒                 |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๓๔               | ๒๙                |

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒,๐๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)  
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน        | จำนวนห้องเรียน |                | จำนวนผู้เรียนปกติ |      | จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ |      | รวมจำนวนผู้เรียน |
|------------------------|----------------|----------------|-------------------|------|-----------------------------|------|------------------|
|                        | ห้องเรียนปกติ  | ห้องเรียนพิเศษ | ชาย               | หญิง | ชาย                         | หญิง |                  |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                |                |                   |      |                             |      |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑      | ๘              | ๒              | ๑๓๐               | ๑๘๕  | ๒๖                          | ๓๔   | ๓๗๕              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒      | ๙              | ๑              | ๑๖๐               | ๑๕๑  | ๗                           | ๑๕   | ๓๓๓              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓      | ๑๐             | ๑              | ๑๒๐               | ๑๕๑  | ๖                           | ๑๑   | ๒๘๘              |
| รวม                    | ๓๑             | ๔              | ๔๑๐               | ๔๘๗  | ๓๙                          | ๖๐   | ๙๙๖              |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                |                |                   |      |                             |      |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔      | ๙              | ๑              | ๑๓๓               | ๒๑๐  | ๙                           | ๒๐   | ๓๗๒              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕      | ๙              | ๑              | ๑๑๔               | ๑๘๒  | ๑๓                          | ๑๑   | ๓๒๐              |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖      | ๑๐             | -              | ๑๒๖               | ๒๑๒  | -                           | -    | ๓๓๘              |
| รวม                    | ๒๘             | ๒              | ๓๗๓               | ๖๐๔  | ๒๒                          | ๓๑   | ๑,๐๓๐            |

**หมายเหตุ** ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

### ๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

|     | ປີ 1985 | ປີ 1986 | ປີ 1987 |
|-----|---------|---------|---------|
| 1.1 | 148     | 150     | 155     |
| 1.2 | 128     | 129     | 133     |
| 1.3 | 165     | 166     | 178     |
| 1.4 | 170     | 175     | 172     |
| 1.5 | 133     | 155     | 120     |
| 1.6 | 121     | 131     | 148     |











โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

หลักสูตรแผนการเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุบดัมภ์

| มัธยมศึกษาปีที่ 4-6   |                |               |     |                       |                |               |      |                       |                 |               |     |                |                |               |     |     |
|-----------------------|----------------|---------------|-----|-----------------------|----------------|---------------|------|-----------------------|-----------------|---------------|-----|----------------|----------------|---------------|-----|-----|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 |                |               |     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |                |               |      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                 |               |     |                |                |               |     |     |
| ภาคเรียนที่ 1         |                | ภาคเรียนที่ 2 |     | ภาคเรียนที่ 1         |                | ภาคเรียนที่ 2 |      | ภาคเรียนที่ 1         |                 | ภาคเรียนที่ 2 |     | ภาคเรียนที่ 1  |                | ภาคเรียนที่ 2 |     |     |
| รายวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | รายวิชาพื้นฐาน        |                |               |      | รายวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     |                |                |               |     |     |
| รหัสวิชา              | รายวิชา        | ชม.           | นก  | รหัสวิชา              | รายวิชา        | ชม.           | นก   | รหัสวิชา              | รายวิชา         | ชม.           | นก  | รหัสวิชา       | รายวิชา        | ชม.           | นก  |     |
| ท31101                | ภาษาไทย        | 40            | 1.0 | ท31102                | ภาษาไทย        | 40            | 1.0  | ท32101                | ภาษาไทย         | 40            | 1.0 | ท33101         | ภาษาไทย        | 40            | 1.0 |     |
| ค31101                | คณิตศาสตร์     | 40            | 1.0 | ค31102                | คณิตศาสตร์     | 40            | 1.0  | ค32101                | คณิตศาสตร์      | 40            | 1.0 | ค33101         | คณิตศาสตร์     | 40            | 1.0 |     |
| ส31101                | สังคมศึกษา     | 40            | 1.0 | ส31102                | สังคมศึกษา     | 40            | 1.0  | ส32101                | สังคมศึกษา      | 40            | 1.0 | ส33101         | สังคมศึกษา     | 40            | 1.0 |     |
| พ31101                | สุขศึกษา       | 20            | 0.5 | พ31103                | สุขศึกษา       | 20            | 0.5  | พ32102                | ประวัติศาสตร์   | 20            | 0.5 | พ33102         | ประวัติศาสตร์  | 20            | 0.5 |     |
| ค31101                | ศิลปะ          | 20            | 0.5 | ค31102                | ศิลปะ          | 20            | 0.5  | พ32101                | สุขศึกษา        | 20            | 0.5 | พ32103         | สุขศึกษา       | 20            | 0.5 |     |
| อ31101                | การงานอาชีพ    | 20            | 0.5 | อ31102                | การงานอาชีพ    | 20            | 0.5  | ค32101                | ศิลปะ           | 20            | 0.5 | ค33102         | ศิลปะ          | 20            | 0.5 |     |
| อ31101                | ภาษาอังกฤษ     | 40            | 1.0 | อ31102                | ภาษาอังกฤษ     | 40            | 1.0  | อ32101                | ภาษาอังกฤษ      | 40            | 1.0 | อ33101         | ภาษาอังกฤษ     | 40            | 1.0 |     |
| ว30111                | โลก ดาราศาสตร์ | 20            | 0.5 |                       |                |               |      | ว30101                | ออกแบบเทคโนโลยี | 20            | 0.5 | ว30104         | วิทยาศาสตร์    | 20            | 0.5 |     |
|                       |                |               |     |                       |                |               |      | ว30111                | โลก ดาราศาสตร์  | 20            | 0.5 |                |                |               |     |     |
|                       |                |               |     |                       |                |               |      |                       |                 |               |     | ว30111         | โลก ดาราศาสตร์ | 20            | 0.5 |     |
|                       |                |               |     |                       |                |               |      |                       |                 |               |     | ว30105         | ชีวิตกับ       | 60            | 1.5 |     |
|                       |                |               |     |                       |                |               |      |                       |                 |               |     | ว30112         | กายภาพใกล้     | 60            | 1.5 |     |
|                       |                |               |     |                       |                |               |      |                       |                 |               |     | ว30107         | กายภาพไกล      | 60            | 1.5 |     |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                | 240           | 6.0 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                | 220           | 5.5  | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 | 260           | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน |                | 260           | 6.5 |     |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 |               |     | 240            | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 260 | 6.5 |
| รวมวิชาพื้นฐาน        |                |               |     | 420                   | รวมวิชาพื้นฐาน |               | 10.5 | รวม                   |                 |               |     |                |                |               |     |     |

หลักสูตรแผนการเรียนศิลปะ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุบดัมภัก

| มัธยมศึกษาปีที่ 4    |                |     |     |                  |                |     |     |                      |                 |     |     | มัธยมศึกษาปีที่ 5 |               |     |     |                      |                   |     |     |                  |                    |     |     | มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|----------------|-----|-----|------------------|----------------|-----|-----|----------------------|-----------------|-----|-----|-------------------|---------------|-----|-----|----------------------|-------------------|-----|-----|------------------|--------------------|-----|-----|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ภาคเรียนที่ 1        |                |     |     | ภาคเรียนที่ 2    |                |     |     | ภาคเรียนที่ 1        |                 |     |     | ภาคเรียนที่ 2     |               |     |     | ภาคเรียนที่ 1        |                   |     |     | ภาคเรียนที่ 2    |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาพื้นฐาน       |                |     |     |                  |                |     |     | รายวิชาพื้นฐาน       |                 |     |     |                   |               |     |     | รายวิชาพื้นฐาน       |                   |     |     |                  |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รหัสวิชา             | รายวิชา        | ชม. | นก  | รหัสวิชา         | รายวิชา        | ชม. | นก  | รหัสวิชา             | รายวิชา         | ชม. | นก  | รหัสวิชา          | รายวิชา       | ชม. | นก  | รหัสวิชา             | รายวิชา           | ชม. | นก  | รหัสวิชา         | รายวิชา            | ชม. | นก  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ท31101               | ภาษาไทย        | 40  | 1.0 | ท31102           | ภาษาไทย        | 40  | 1.0 | ท32101               | ภาษาไทย         | 40  | 1.0 | ท32102            | ภาษาไทย       | 40  | 1.0 | ท33101               | ภาษาไทย           | 40  | 1.0 | ท33102           | ภาษาไทย            | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ค31101               | คณิตศาสตร์     | 40  | 1.0 | ค31102           | คณิตศาสตร์     | 40  | 1.0 | ค32101               | คณิตศาสตร์      | 40  | 1.0 | ค32102            | คณิตศาสตร์    | 40  | 1.0 | ค33101               | คณิตศาสตร์        | 40  | 1.0 | ค33102           | คณิตศาสตร์         | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ส31101               | สังคมศึกษา     | 40  | 1.0 | ส31102           | สังคมศึกษา     | 40  | 1.0 | ส32101               | สังคมศึกษา      | 40  | 1.0 | ส32102            | สังคมศึกษา    | 40  | 1.0 | ส33101               | สังคมศึกษา        | 40  | 1.0 | ส33102           | สังคมศึกษา         | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| พ31101               | สุขศึกษา       | 20  | 0.5 | พ31103           | สุขศึกษา       | 20  | 0.5 | ส32102               | ประวัติศาสตร์   | 20  | 0.5 | ส32104            | ประวัติศาสตร์ | 20  | 0.5 | ส33102               | ประวัติศาสตร์     | 20  | 0.5 | ส33104           | ประวัติศาสตร์      | 20  | 0.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ31101               | ศิลปะ          | 20  | 0.5 | ศ31102           | ศิลปะ          | 20  | 0.5 | พ32101               | สุขศึกษา        | 20  | 0.5 | พ32103            | สุขศึกษา      | 20  | 0.5 | พ33101               | สุขศึกษา          | 20  | 0.5 | พ33103           | สุขศึกษา           | 20  | 0.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| จ31101               | การงานอาชีพ    | 20  | 0.5 | จ31102           | การงานอาชีพ    | 20  | 0.5 | ค32101               | ศิลปะ           | 20  | 0.5 | ค32102            | ศิลปะ         | 20  | 0.5 | ค33101               | ศิลปะ             | 20  | 0.5 | ค33102           | ศิลปะ              | 20  | 0.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อ31101               | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ31102           | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ32101               | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ32102            | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 | อ33101               | ภาษาอังกฤษ        | 40  | 1.0 | อ33102           | ภาษาอังกฤษ         | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ว30111               | โลก ดาราศาสตร์ | 20  | 0.5 |                  |                |     |     | ว30101               | ออกแบบเทคโนโลยี | 20  | 0.5 | ว30104            | วิทยาการคำนวณ | 20  | 0.5 | ว30102               | ออกแบบเทคโนโลยี   | 20  | 0.5 | ว33101           | วิทยาการคำนวณ      | 20  | 0.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ว30105               | ชีวภาพ         | 60  | 1.5 |                  |                |     |     | ว30111               | โลก ดาราศาสตร์  | 20  | 0.5 |                   |               |     |     | ว30111               | โลก ดาราศาสตร์    | 20  | 0.5 | ว30112           | กายภาพพื้นฐาน      | 60  | 1.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ว30107               | กายภาพพื้นฐาน  | 60  | 1.5 |                  |                |     |     |                      |                 |     |     |                   |               |     |     |                      |                   |     |     |                  |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวมวิชาพื้นฐาน       |                | 360 | 9.0 | รวมวิชาพื้นฐาน   |                | 220 | 5.5 | รวมวิชาพื้นฐาน       |                 | 260 | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน    |               | 240 | 6.0 | รวมวิชาพื้นฐาน       |                   | 260 | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน   |                    | 300 | 7.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม     |                |     |     |                  |                |     |     | รายวิชาเพิ่มเติม     |                 |     |     |                   |               |     |     | รายวิชาเพิ่มเติม     |                   |     |     |                  |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| จ30259               | การเขียนแบบ    | 40  | 1.0 | จ30259           | การเขียนแบบ2   | 40  | 1.0 | จ30260               | การเขียนแบบ3    | 40  | 1.0 | จ30261            | การเขียนแบบ4  | 40  | 1.0 | จ30262               | การเขียนแบบ5      | 40  | 1.0 | จ30263           | การเขียนแบบ6       | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อ30221               | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ30222           | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ30223               | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ30224            | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 | อ30225               | ภาษาอังกฤษ        | 40  | 1.0 | อ30226           | ภาษาอังกฤษ         | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | คอมพิวเตอร์    | 20  | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์    | 20  | 0.5 |                      | คอมพิวเตอร์     | 20  | 0.5 |                   | คอมพิวเตอร์   | 20  | 0.5 |                      | คอมพิวเตอร์       | 20  | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์        | 20  | 0.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ30273               | พลศึกษา        | 40  | 1.0 | ศ30274           | พลศึกษา        | 40  | 1.0 | ศ30275               | ดนตรีไทย        | 40  | 1.0 | ศ30207            | วาดเส้น       | 40  | 1.0 | ศ30216               | ประณีตกรรม        | 40  | 1.0 | ศ30217           | ประณีตกรรม         | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ30204               | วาดเส้น2       | 40  | 1.0 | ศ30205           | วาดเส้น2       | 40  | 1.0 | ศ30206               | วาดเส้น3        | 40  | 1.0 | ศ30217            | ออกแบบ        | 40  | 1.0 | ศ30203               | หุ่นศิลป์         | 40  | 1.0 | ศ30201           | สุนทรียศิลป์ทั่วไป | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ30253               | การเขียนลายไทย | 40  | 1.0 | ศ30254           | การเขียนลายไทย | 40  | 1.0 | ศ30216               | ออกแบบ1         | 40  | 1.0 | ศ30276            | ดนตรีไทย2     | 40  | 1.0 | ศ30277               | ดนตรีไทย3         | 40  | 1.0 | ศ30272           | สุนทรียศิลป์ทั่วไป | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ30231               | นาฏศิลป์ไทย2   | 40  | 1.0 | ศ30232           | นาฏศิลป์ไทย2   | 40  | 1.0 |                      | IS2             | 40  | 1.0 |                   | IS3           | 0   | 0.0 | ศ30287               | ดนตรีสากล3/กีตาร์ | 40  | 1.0 | ศ30289           | ดนตรีสากล4/กีตาร์  | 40  | 1.0 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      |                |     |     | IS1              | 40             | 1.0 |     |                      |                 |     |     |                   |               |     |     |                      |                   |     |     |                  |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวมวิชาเพิ่มเติม     |                | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |                | 300 | 7.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม     |                 | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม  |               | 220 | 5.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม     |                   | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |                    | 260 | 6.5 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                |     |     |                  |                |     |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                 |     |     |                   |               |     |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |                   |     |     |                  |                    |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| แนะแนว               | 1 คาบ          |     |     | แนะแนว           | 1 คาบ          |     |     | แนะแนว               | 1 คาบ           |     |     | แนะแนว            | 1 คาบ         |     |     | แนะแนว               | 1 คาบ             |     |     | แนะแนว           | 1 คาบ              |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ชุมนุม               | 1 คาบ          |     |     | ชุมนุม           | 1 คาบ          |     |     | ชุมนุม               | 1 คาบ           |     |     | ชุมนุม            | 1 คาบ         |     |     | ชุมนุม               | 1 คาบ             |     |     | ชุมนุม           | 1 คาบ              |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| โครงงาน              | 1 คาบ          |     |     | โครงงาน          | 1 คาบ          |     |     | โครงงาน              | 1 คาบ           |     |     | โครงงาน           | 1 คาบ         |     |     | โครงงาน              | 1 คาบ             |     |     | โครงงาน          | 1 คาบ              |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Englishสาร           | 1 คาบ          |     |     | Englishสาร       | 1 คาบ          |     |     | Englishสาร           | 1 คาบ           |     |     | Englishสาร        | 1 คาบ         |     |     | Englishสาร           | 1 คาบ             |     |     | Englishสาร       | 1 คาบ              |     |     |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

| หลักสูตรแผนการเรียนสังคม-ไทย โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุภูปถัมภ์ |                  |       |               |                  |               |                       |     |                  |                   |       |     |                       |                      |       |               |                  |                 |       |     |
|-------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------|------------------|---------------|-----------------------|-----|------------------|-------------------|-------|-----|-----------------------|----------------------|-------|---------------|------------------|-----------------|-------|-----|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4-6                                         |                  |       |               |                  |               |                       |     |                  |                   |       |     |                       |                      |       |               |                  |                 |       |     |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                                       |                  |       |               |                  |               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |     |                  |                   |       |     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                      |       |               |                  |                 |       |     |
| ภาคเรียนที่ 1                                               |                  |       | ภาคเรียนที่ 2 |                  |               | ภาคเรียนที่ 1         |     |                  | ภาคเรียนที่ 2     |       |     | ภาคเรียนที่ 1         |                      |       | ภาคเรียนที่ 2 |                  |                 |       |     |
| รายวิชาพื้นฐาน                                              |                  |       |               |                  |               | รายวิชาพื้นฐาน        |     |                  |                   |       |     | รายวิชาพื้นฐาน        |                      |       |               |                  |                 |       |     |
| รหัสวิชา                                                    | รายวิชา          | ชม.   | นก.           | รหัสวิชา         | รายวิชา       | ชม.                   | นก. | รหัสวิชา         | รายวิชา           | ชม.   | นก. | รหัสวิชา              | รายวิชา              | ชม.   | นก.           | รหัสวิชา         | รายวิชา         | ชม.   | นก. |
| ทศ1101                                                      | ภาษาไทย          | 40    | 1.0           | ทศ1102           | ภาษาไทย       | 40                    | 1.0 | ทศ2101           | ภาษาไทย           | 40    | 1.0 | ทศ2102                | ภาษาไทย              | 40    | 1.0           | ทศ3101           | ภาษาไทย         | 40    | 1.0 |
| คส1101                                                      | คณิตศาสตร์       | 40    | 1.0           | คส1102           | คณิตศาสตร์    | 40                    | 1.0 | คส2101           | คณิตศาสตร์        | 40    | 1.0 | คส2102                | คณิตศาสตร์           | 40    | 1.0           | คส3101           | คณิตศาสตร์      | 40    | 1.0 |
| สส1101                                                      | สังคมศึกษา       | 40    | 1.0           | สส1102           | สังคมศึกษา    | 40                    | 1.0 | สส2101           | สังคมศึกษา        | 40    | 1.0 | สส2102                | สังคมศึกษา           | 40    | 1.0           | สส3101           | สังคมศึกษา      | 40    | 1.0 |
| พห1101                                                      | สุขศึกษา         | 20    | 0.5           | พห1103           | สุขศึกษา      | 20                    | 0.5 | พห2102           | ประวัติศาสตร์     | 20    | 0.5 | พห2104                | ประวัติศาสตร์        | 20    | 0.5           | พห3102           | ประวัติศาสตร์   | 20    | 0.5 |
| คส1101                                                      | ศิลปะ            | 20    | 0.5           | คส1102           | ศิลปะ         | 20                    | 0.5 | คส2101           | สุขศึกษา          | 20    | 0.5 | คส3101                | สุขศึกษา             | 20    | 0.5           | คส3103           | สุขศึกษา        | 20    | 0.5 |
| งวิ1101                                                     | การงานอาชีพ      | 20    | 0.5           | งวิ1102          | การงานอาชีพ   | 20                    | 0.5 | คส2101           | ศิลปะ             | 20    | 0.5 | คส2102                | ศิลปะ                | 20    | 0.5           | คส3101           | ศิลปะ           | 20    | 0.5 |
| อช1101                                                      | ภาษาอังกฤษ       | 40    | 1.0           | อช1102           | ภาษาอังกฤษ    | 40                    | 1.0 | อช2101           | ภาษาอังกฤษ        | 40    | 1.0 | อช2102                | ภาษาอังกฤษ           | 40    | 1.0           | อช3101           | ภาษาอังกฤษ      | 40    | 1.0 |
| วโ1111                                                      | โลก ดาราศาสตร์   | 20    | 0.5           |                  |               |                       |     | วโ1101           | ออกแบบเทคโนโลยี   | 20    | 0.5 | วโ1104                | วิทยาการคำนวณ        | 20    | 0.5           | วโ1102           | ออกแบบเทคโนโลยี | 20    | 0.5 |
| วโ1105                                                      | ชีวิตภาพ         | 60    | 1.5           |                  |               |                       |     | วโ1111           | โลก ดาราศาสตร์    | 20    | 0.5 |                       |                      |       |               | วโ1111           | โลก ดาราศาสตร์  | 20    | 0.5 |
| วโ1107                                                      | กายภาพมี         | 60    | 1.5           |                  |               |                       |     |                  |                   |       |     |                       |                      |       |               |                  |                 |       |     |
| รวมวิชาพื้นฐาน                                              |                  | 360   | 9.0           | รวมวิชาพื้นฐาน   |               | 220                   | 5.5 | รวมวิชาพื้นฐาน   |                   | 260   | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                      | 240   | 6.0           | รวมวิชาพื้นฐาน   |                 | 260   | 6.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                            |                  |       |               |                  |               | รายวิชาเพิ่มเติม      |     |                  |                   |       |     | รายวิชาเพิ่มเติม      |                      |       |               |                  |                 |       |     |
| สส1201                                                      | กฎหมายในชีวิต    | 60    | 1.5           | สส1203           | กฎหมายในชีวิต | 60                    | 1.5 | สส2201           | ภูมิศาสตร์รวม     | 60    | 1.5 | สส2203                | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | 60    | 1.5           | สส3201           | วัฒนธรรมและ     | 60    | 1.5 |
| สส1202                                                      | ความเชื่อและวิถี | 60    | 1.5           | สส1204           | เศรษฐศาสตร์   | 60                    | 1.5 | สส2202           | กฎหมายอาญา        | 60    | 1.5 | สส2204                | กฎหมายอาญา2          | 60    | 1.5           | สส3202           | โลกของจริง      | 60    | 1.5 |
| ทศ1201                                                      | ภาษาไทยเพื่อการ  | 40    | 1.0           | ทศ1203           | การอ่านและฟัง | 40                    | 1.0 | ทศ2201           | หลักภาษาไทย       | 40    | 1.0 | ทศ2203                | การพูดสุนทนา         | 40    | 1.0           | ทศ3201           | ภาษาสำหรับ      | 40    | 1.0 |
| พห1202                                                      | หลักภาษาไทย      | 40    | 1.0           | พห1204           | วาดศิลป์      | 40                    | 1.0 | พห2202           | การเขียนเชิงวิจัย | 40    | 1.0 | พห2204                | การเขียนเชิงวิจัย    | 40    | 1.0           | พห3202           | ภาษาวรรณคดี     | 40    | 1.0 |
| อช1202                                                      | ภาษาอังกฤษ       | 40    | 1.0           | อช1202           | ภาษาอังกฤษ    | 40                    | 1.0 | อช2022           | ภาษาอังกฤษ        | 40    | 1.0 | อช2024                | ภาษาอังกฤษ           | 40    | 1.0           | อช3022           | ภาษาอังกฤษ      | 40    | 1.0 |
|                                                             | คอมพิวเตอร์      | 20    | 0.5           |                  | คอมพิวเตอร์   | 20                    | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์       | 20    | 0.5 |                       | คอมพิวเตอร์          | 20    | 0.5           |                  | คอมพิวเตอร์     | 20    | 0.5 |
|                                                             |                  |       |               |                  | IS1           | 40                    | 1.0 |                  | IS2               | 40    | 1.0 |                       | IS3                  | 0     | 0.0           |                  |                 |       |     |
| รวมวิชาเพิ่มเติม                                            |                  | 260   | 6.5           | รวมวิชาเพิ่มเติม |               | 300                   | 7.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |                   | 300   | 7.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม      |                      | 260   | 6.5           | รวมวิชาเพิ่มเติม |                 | 260   | 6.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                        |                  |       |               |                  |               | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |     |                  |                   |       |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                      |       |               |                  |                 |       |     |
|                                                             | แนะแนว           | 1 คาบ |               |                  | แนะแนว        | 1 คาบ                 |     |                  | แนะแนว            | 1 คาบ |     |                       | แนะแนว               | 1 คาบ |               |                  | แนะแนว          | 1 คาบ |     |
|                                                             | ชุมนุม           | 1 คาบ |               |                  | ชุมนุม        | 1 คาบ                 |     |                  | ชุมนุม            | 1 คาบ |     |                       | ชุมนุม               | 1 คาบ |               |                  | ชุมนุม          | 1 คาบ |     |
|                                                             | เสริม            | 1 คาบ |               |                  | เสริม         | 1 คาบ                 |     |                  | เสริม             | 1 คาบ |     |                       | เสริม                | 1 คาบ |               |                  | เสริม           | 1 คาบ |     |
|                                                             | English          | 1 คาบ |               |                  | English       | 1 คาบ                 |     |                  | English           | 1 คาบ |     |                       | English              | 1 คาบ |               |                  | English         | 1 คาบ |     |

| หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุภณัฏ |                |     |     |                  |             |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----|------------------|-------------|-----|-----|-----------------------|-----------------|-----|-----|------------------|---------------|-----|-----|-----------------------|-----------------|-----|-----|------------------|---------------|-----|-----|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4-6                                          |                |     |     |                  |             |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                                        |                |     |     |                  |             |     |     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |                 |     |     |                  |               |     |     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                 |     |     |                  |               |     |     |
| ภาคเรียนที่ 1                                                |                |     |     | ภาคเรียนที่ 2    |             |     |     | ภาคเรียนที่ 1         |                 |     |     | ภาคเรียนที่ 2    |               |     |     | ภาคเรียนที่ 1         |                 |     |     | ภาคเรียนที่ 2    |               |     |     |
| รายวิชาพื้นฐาน                                               |                |     |     |                  |             |     |     | รายวิชาพื้นฐาน        |                 |     |     |                  |               |     |     | รายวิชาพื้นฐาน        |                 |     |     |                  |               |     |     |
| รหัสวิชา                                                     | รายวิชา        | ชม. | นก  | รหัสวิชา         | รายวิชา     | ชม. | นก  | รหัสวิชา              | รายวิชา         | ชม. | นก  | รหัสวิชา         | รายวิชา       | ชม. | นก  | รหัสวิชา              | รายวิชา         | ชม. | นก  | รหัสวิชา         | รายวิชา       | ชม. | นก  |
| ท31101                                                       | ภาษาไทย        | 40  | 1.0 | ท31102           | ภาษาไทย     | 40  | 1.0 | ท32101                | ภาษาไทย         | 40  | 1.0 | ท32102           | ภาษาไทย       | 40  | 1.0 | ท33101                | ภาษาไทย         | 40  | 1.0 | ท33102           | ภาษาไทย       | 40  | 1.0 |
| ค31101                                                       | คณิตศาสตร์     | 40  | 1.0 | ค31102           | คณิตศาสตร์  | 40  | 1.0 | ค32101                | คณิตศาสตร์      | 40  | 1.0 | ค32102           | คณิตศาสตร์    | 40  | 1.0 | ค33101                | คณิตศาสตร์      | 40  | 1.0 | ค33102           | คณิตศาสตร์    | 40  | 1.0 |
| ส31101                                                       | สังคมศึกษา     | 40  | 1.0 | ส31102           | สังคมศึกษา  | 40  | 1.0 | ส32101                | สังคมศึกษา      | 40  | 1.0 | ส32102           | สังคมศึกษา    | 40  | 1.0 | ส33101                | สังคมศึกษา      | 40  | 1.0 | ส33102           | สังคมศึกษา    | 40  | 1.0 |
| พ31101                                                       | สุขศึกษา       | 20  | 0.5 | พ31103           | สุขศึกษา    | 20  | 0.5 | พ32102                | ประวัติศาสตร์   | 20  | 0.5 | พ32104           | ประวัติศาสตร์ | 20  | 0.5 | พ33102                | ประวัติศาสตร์   | 20  | 0.5 | พ33104           | ประวัติศาสตร์ | 20  | 0.5 |
| ค31101                                                       | ศิลปะ          | 20  | 0.5 | ค31102           | ศิลปะ       | 20  | 0.5 | พ32101                | สุขศึกษา        | 20  | 0.5 | พ32103           | สุขศึกษา      | 20  | 0.5 | พ33101                | สุขศึกษา        | 20  | 0.5 | พ33103           | สุขศึกษา      | 20  | 0.5 |
| จ31101                                                       | การงานอาชีพ    | 20  | 0.5 | จ31102           | การงานอาชีพ | 20  | 0.5 | ค32101                | ศิลปะ           | 20  | 0.5 | ค32102           | ศิลปะ         | 20  | 0.5 | ค33101                | ศิลปะ           | 20  | 0.5 | ค33102           | ศิลปะ         | 20  | 0.5 |
| อ31101                                                       | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ31102           | ภาษาอังกฤษ  | 40  | 1.0 | อ32101                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ32102           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 | อ33101                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ33102           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 |
| ว30111                                                       | โลก ดาราศาสตร์ | 20  | 0.5 |                  |             |     |     | ว30101                | ออกแบบเทคโนโลยี | 20  | 0.5 | ว30104           | วิทยาการคำนวณ | 20  | 0.5 | ว30102                | ออกแบบเทคโนโลยี | 20  | 0.5 | ว30101           | วิทยาการคำนวณ | 20  | 0.5 |
| ว30105                                                       | ชีวภาพ         | 60  | 1.5 |                  |             |     |     | ว30111                | โลก ดาราศาสตร์  | 20  | 0.5 |                  |               |     |     | ว30111                | โลก ดาราศาสตร์  | 20  | 0.5 | ว30112           | กายภาพวิทย์   | 60  | 1.5 |
| ว30107                                                       | กายภาพวิทย์    | 60  | 1.5 |                  |             |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |
| รวมวิชาพื้นฐาน                                               |                | 360 | 9.0 | รวมวิชาพื้นฐาน   |             | 220 | 5.5 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 | 260 | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน   |               | 240 | 6.0 | รวมวิชาพื้นฐาน        |                 | 260 | 6.5 | รวมวิชาพื้นฐาน   |               | 300 | 7.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                             |                |     |     |                  |             |     |     | รายวิชาเพิ่มเติม      |                 |     |     |                  |               |     |     | รายวิชาเพิ่มเติม      |                 |     |     |                  |               |     |     |
| อ30221                                                       | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ30222           | ภาษาอังกฤษ  | 40  | 1.0 | อ30223                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ30224           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 | อ30211                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ30212           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 |
|                                                              | คอมพิวเตอร์    | 20  | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์ | 20  | 0.5 |                       | คอมพิวเตอร์     | 20  | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์   | 20  | 0.5 |                       | คอมพิวเตอร์     | 20  | 0.5 |                  | คอมพิวเตอร์   | 20  | 0.5 |
| อ31201                                                       | ภาษาอังกฤษ     | 40  | 1.0 | อ31202           | ภาษาอังกฤษ  | 40  | 1.0 | อ31203                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ31204           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 | อ31205                | ภาษาอังกฤษ      | 40  | 1.0 | อ31206           | ภาษาอังกฤษ    | 40  | 1.0 |
| จ31201                                                       | ภาษาจีน 1      | 80  | 2.0 | จ31202           | ภาษาจีน 2   | 80  | 2.0 | จ31203                | ภาษาจีน 3       | 80  | 2.0 | จ31204           | ภาษาจีน 4     | 80  | 2.0 | จ31205                | ภาษาจีน 5       | 80  | 2.0 | จ31206           | ภาษาจีน 6     | 80  | 2.0 |
| จ31202                                                       | ภาษาจีน        | 40  | 1.0 | จ31203           | ภาษาจีน     | 40  | 1.0 | จ31204                | ภาษาจีน         | 40  | 1.0 | จ31205           | ภาษาจีน       | 40  | 1.0 | จ31206                | ภาษาจีน         | 40  | 1.0 | จ31207           | ภาษาจีน       | 40  | 1.0 |
| จ31203                                                       | ภาษาจีน        | 40  | 1.0 | จ31204           | ภาษาจีน     | 40  | 1.0 | จ31205                | ภาษาจีน         | 40  | 1.0 | จ31206           | ภาษาจีน       | 40  | 1.0 | จ31207                | ภาษาจีน         | 40  | 1.0 | จ31208           | ภาษาจีน       | 40  | 1.0 |
|                                                              |                |     |     | จ31206           | ภาษาจีน     | 40  | 1.0 | จ32203                | ภาษาจีน         | 40  | 1.0 | จ32206           | ภาษาจีน       | 40  | 1.0 |                       |                 |     |     |                  |               |     |     |
| รวมวิชาเพิ่มเติม                                             |                | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |             | 300 | 7.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม      |                 | 300 | 7.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |               | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม      |                 | 260 | 6.5 | รวมวิชาเพิ่มเติม |               | 260 | 6.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                         |                |     |     |                  |             |     |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                 |     |     |                  |               |     |     | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                 |     |     |                  |               |     |     |
| แนะแนว                                                       | 1 คาบ          |     |     | แนะแนว           | 1 คาบ       |     |     | แนะแนว                | 1 คาบ           |     |     | แนะแนว           | 1 คาบ         |     |     | แนะแนว                | 1 คาบ           |     |     | แนะแนว           | 1 คาบ         |     |     |
| ชุมนุม                                                       | 1 คาบ          |     |     | ชุมนุม           | 1 คาบ       |     |     | ชุมนุม                | 1 คาบ           |     |     | ชุมนุม           | 1 คาบ         |     |     | ชุมนุม                | 1 คาบ           |     |     | ชุมนุม           | 1 คาบ         |     |     |
| โฮมรูม                                                       | 1 คาบ          |     |     | โฮมรูม           | 1 คาบ       |     |     | โฮมรูม                | 1 คาบ           |     |     | โฮมรูม           | 1 คาบ         |     |     | โฮมรูม                | 1 คาบ           |     |     | โฮมรูม           | 1 คาบ         |     |     |
| English สัปดาห์                                              | 1 คาบ          |     |     | English สัปดาห์  | 1 คาบ       |     |     | English สัปดาห์       | 1 คาบ           |     |     | English สัปดาห์  | 1 คาบ         |     |     | English สัปดาห์       | 1 คาบ           |     |     | English สัปดาห์  | 1 คาบ         |     |     |





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

| หลักสูตรแผนการเรียนศิลปะ-ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันตมก |               |       |                  |                  |             |                       |                  |                  |                 |                  |        |                       |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------------------|------------------|-------------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|--------|-----------------------|------------------|--------|---------------|------------------|-----------------|--------------|------------------|------------------|--------------|-----|-------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4-6                                              |               |       |                  |                  |             |                       |                  |                  |                 |                  |        |                       |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                                            |               |       |                  |                  |             | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |                  |                  |                 |                  |        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| ภาคเรียนที่ 1                                                    |               |       | ภาคเรียนที่ 2    |                  |             | ภาคเรียนที่ 1         |                  |                  | ภาคเรียนที่ 2   |                  |        | ภาคเรียนที่ 1         |                  |        | ภาคเรียนที่ 2 |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| รายวิชาพื้นฐาน                                                   |               |       |                  |                  |             | รายวิชาพื้นฐาน        |                  |                  |                 |                  |        | รายวิชาพื้นฐาน        |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| รหัสวิชา                                                         | รายวิชา       | ชม.   | นท               | รหัสวิชา         | รายวิชา     | ชม.                   | นท               | รหัสวิชา         | รายวิชา         | ชม.              | นท     | รหัสวิชา              | รายวิชา          | ชม.    | นท            | รหัสวิชา         | รายวิชา         | ชม.          | นท               |                  |              |     |       |
| ว31101                                                           | ภาษาไทย       | 40    | 1.0              | พ31102           | ภาษาไทย     | 40                    | 1.0              | พ32101           | ภาษาไทย         | 40               | 1.0    | พ32102                | ภาษาไทย          | 40     | 1.0           | พ33101           | ภาษาไทย         | 40           | 1.0              |                  |              |     |       |
| ค31101                                                           | คณิตศาสตร์    | 40    | 1.0              | ค31102           | คณิตศาสตร์  | 40                    | 1.0              | ค32101           | คณิตศาสตร์      | 40               | 1.0    | ค32102                | คณิตศาสตร์       | 40     | 1.0           | ค33101           | คณิตศาสตร์      | 40           | 1.0              |                  |              |     |       |
| ส31101                                                           | สังคมศึกษา    | 40    | 1.0              | ส31102           | สังคมศึกษา  | 40                    | 1.0              | ส32101           | สังคมศึกษา      | 40               | 1.0    | ส32102                | สังคมศึกษา       | 40     | 1.0           | ส33101           | สังคมศึกษา      | 40           | 1.0              |                  |              |     |       |
| พ31101                                                           | สุขศึกษา      | 20    | 0.5              | พ31103           | สุขภาพ      | 20                    | 0.5              | พ32102           | ประวัติศาสตร์   | 20               | 0.5    | พ32104                | ประวัติศาสตร์    | 20     | 0.5           | พ33102           | ประวัติศาสตร์   | 20           | 0.5              |                  |              |     |       |
| ค31101                                                           | ศิลปะ         | 20    | 0.5              | ค31102           | ศิลปะ       | 20                    | 0.5              | พ32101           | สุขศึกษา        | 20               | 0.5    | พ32103                | สุขศึกษา         | 20     | 0.5           | พ33101           | สุขศึกษา        | 20           | 0.5              |                  |              |     |       |
| จ31101                                                           | การงานอาชีพ   | 20    | 0.5              | จ31102           | การงานอาชีพ | 20                    | 0.5              | ค32101           | ศิลปะ           | 20               | 0.5    | พ32102                | ศิลปะ            | 20     | 0.5           | ค33101           | ศิลปะ           | 20           | 0.5              |                  |              |     |       |
| อ31101                                                           | ภาษาอังกฤษ    | 40    | 1.0              | อ31102           | ภาษาอังกฤษ  | 40                    | 1.0              | อ32101           | ภาษาอังกฤษ      | 40               | 1.0    | อ32102                | ภาษาอังกฤษ       | 40     | 1.0           | อ33101           | ภาษาอังกฤษ      | 40           | 1.0              |                  |              |     |       |
| ว30111                                                           | โลก ตารางาคสด | 20    | 0.5              |                  |             |                       |                  | ว30101           | ออกแบบเทคโนโลยี | 20               | 0.5    | ว30104                | วิทยาการคำนวณ    | 20     | 0.5           | ว30102           | ออกแบบเทคโนโลยี | 20           | 0.5              |                  |              |     |       |
| ว30105                                                           | ชีวิตภาพ      | 60    | 1.5              |                  |             |                       |                  | ว30111           | โลก ตารางาคสด   | 20               | 0.5    |                       |                  | ว30111 | โลก ตารางาคสด | 20               | 0.5             | ว30112       | กายภาพพิภล       | 60               | 1.5          |     |       |
| ว30107                                                           | กาาพาคนคลี    | 60    | 1.5              |                  |             |                       |                  |                  |                 |                  |        |                       |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| รวมวิชาพื้นฐาน                                                   |               | 360   | 9.0              | รวมวิชาพื้นฐาน   |             | 220                   | 5.5              | รวมวิชาพื้นฐาน   |                 | 260              | 6.5    | รวมวิชาพื้นฐาน        |                  | 240    | 6.0           | รวมวิชาพื้นฐาน   |                 | 260          | 6.5              | รวมวิชาพื้นฐาน   |              | 300 | 7.5   |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                                 |               |       |                  |                  |             | รายวิชาเพิ่มเติม      |                  |                  |                 |                  |        | รายวิชาเพิ่มเติม      |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| อ30221                                                           | ภาษาอังกฤษ    | 40    | 1.0              | จ... การงานอาชีพ | 40          | 1.0                   | จ... การงานอาชีพ | 40               | 1.0             | จ... การงานอาชีพ | 40     | 1.0                   | จ... การงานอาชีพ | 40     | 1.0           | จ... การงานอาชีพ | 40              | 1.0          | จ... การงานอาชีพ | 40               | 1.0          |     |       |
| คอมพิวเตอร์                                                      | 20            | 0.5   | อ30222           | ภาษาอังกฤษ       | 40          | 1.0                   | อ30223           | ภาษาอังกฤษ       | 40              | 1.0              | อ30224 | ภาษาอังกฤษ            | 40               | 1.0    | อ30211        | ภาษาอังกฤษ       | 40              | 1.0          | อ30212           | ภาษาอังกฤษ       | 40           | 1.0 |       |
| จ... ภาษาจีน                                                     | 20            | 0.5   | คอมพิวเตอร์      | 20               | 0.5         | คอมพิวเตอร์           | 20               | 0.5              | คอมพิวเตอร์     | 20               | 0.5    | คอมพิวเตอร์           | 20               | 0.5    | คอมพิวเตอร์   | 20               | 0.5             | คอมพิวเตอร์  | 20               | 0.5              | คอมพิวเตอร์  | 20  | 0.5   |
| ญ... ภาษาญี่ปุ่น                                                 | 20            | 0.5   | จ... ภาษาจีน     | 20               | 0.5         | เลือกภาษา             | 80               | 2.0              | เลือกภาษา       | 80               | 2.0    | เลือกภาษา             | 80               | 2.0    | เลือกภาษา     | 80               | 2.0             | เลือกภาษา    | 80               | 2.0              | เลือกภาษา    | 80  | 2.0   |
| ช... ภาษาเชวมร                                                   | 20            | 0.5   | ญ... ภาษาญี่ปุ่น | 20               | 0.5         | IS2                   | 40               | 1.0              | IS3             | 40               | 1.0    | O.O.C.... ศิลปะ       | 80               | 2.0    | ศิลปะ         | 80               | 2.0             | ศิลปะ        | 80               | 2.0              | ศิลปะ        | 80  | 2.0   |
| ศ... ศิลปะ                                                       | 80            | 2.0   | จ... ภาษาเชนมร   | 20               | 0.5         | ศ... ศิลปะ            | 80               | 2.0              | ศ... ศิลปะ      | 80               | 2.0    | ศ... ศิลปะ            | 80               | 2.0    | ห... ภาษาไทย  | 40               | 1.0             | ห... ภาษาไทย | 40               | 1.0              | ห... ภาษาไทย | 40  | 1.0   |
|                                                                  |               |       | ISI              | 40               | 1.0         | ห... ภาษาไทย          | 40               | 1.0              | ห... ภาษาไทย    | 40               | 1.0    |                       |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
|                                                                  |               |       | ห... ภาษาไทย     | 40               | 1.0         |                       |                  |                  |                 |                  |        |                       |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| รวมวิชาเพิ่มเติม                                                 |               | 200   | 5.0              | รวมวิชาเพิ่มเติม |             | 280                   | 7.0              | รวมวิชาเพิ่มเติม |                 | 340              | 8.5    | รวมวิชาเพิ่มเติม      |                  | 300    | 7.5           | รวมวิชาเพิ่มเติม |                 | 300          | 7.5              | รวมวิชาเพิ่มเติม |              | 300 | 7.5   |
| รวมพัฒนาผู้เรียน                                                 |               |       |                  |                  |             | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                  |                  |                 |                  |        | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                  |        |               |                  |                 |              |                  |                  |              |     |       |
| แนะแนว                                                           |               | 1 คาบ | แนะแนว           |                  | 1 คาบ       | แนะแนว                |                  | 1 คาบ            | แนะแนว          |                  | 1 คาบ  | แนะแนว                |                  | 1 คาบ  | แนะแนว        |                  | 1 คาบ           | แนะแนว       |                  | 1 คาบ            | แนะแนว       |     | 1 คาบ |
| ชุมนุม                                                           |               | 1 คาบ | ชุมนุม           |                  | 1 คาบ       | ชุมนุม                |                  | 1 คาบ            | ชุมนุม          |                  | 1 คาบ  | ชุมนุม                |                  | 1 คาบ  | ชุมนุม        |                  | 1 คาบ           | ชุมนุม       |                  | 1 คาบ            | ชุมนุม       |     | 1 คาบ |
| โฮมรูม                                                           |               | 1 คาบ | โฮมรูม           |                  | 1 คาบ       | โฮมรูม                |                  | 1 คาบ            | โฮมรูม          |                  | 1 คาบ  | โฮมรูม                |                  | 1 คาบ  | โฮมรูม        |                  | 1 คาบ           | โฮมรูม       |                  | 1 คาบ            | โฮมรูม       |     | 1 คาบ |
| Englishสาร์                                                      |               | 1 คาบ | Englishสาร์      |                  | 1 คาบ       | Englishสาร์           |                  | 1 คาบ            | Englishสาร์     |                  | 1 คาบ  | Englishสาร์           |                  | 1 คาบ  | Englishสาร์   |                  | 1 คาบ           | Englishสาร์  |                  | 1 คาบ            | Englishสาร์  |     | 1 คาบ |

[illegible]

## ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

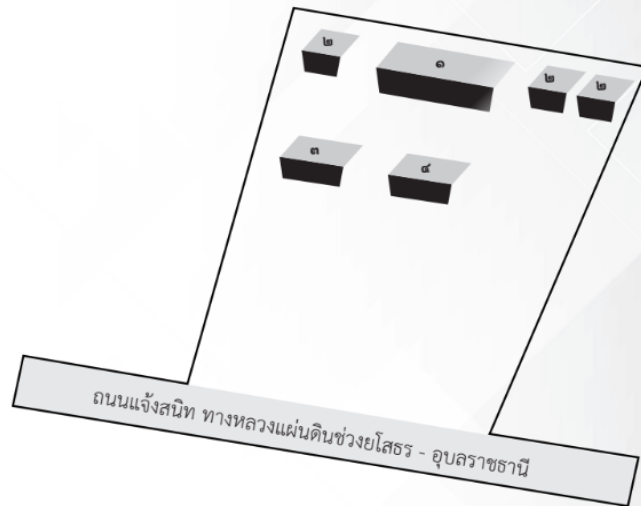
### แผนผังแสดงที่ตั้ง โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ดินแปลงที่ ๑

#### รายการประกอบผัง

๑. สำนักงานอาคารสถานที่
๒. บ้านพักครู
๓. โรงผลิตน้ำดื่ม
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อที่ ๔ ไร่

๑ งาน ๔ ตารางวา



### แผนผังแสดงที่ตั้ง โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ดินแปลงที่ ๒

#### รายการประกอบผัง

1. อาคารเรียน 1
2. อาคารเรียน 2
3. อาคารเรียน 3
4. อาคารเรียน 4
5. อาคารเรียน 5
6. อาคารเรียน 6
7. อาคารเรียน 7
8. ร้านค้าสวัสดิการ
9. ห้องสมุดมัธยมเก่า
10. โรงอาหาร 1
11. โรงอาหาร 2
12. อุทยานการเรียนรู้ หลวงปู่ประสาร
13. สวนหย่อม
14. ศาลาพักผ่อน
15. ห้องพยาบาล
16. เสาธง
17. ห้องซ้อมดนตรี
18. โรงจอดรถ
19. พระพุทธรูป
20. สนามบาส
21. สนามวอลเลย์บอล
22. ห้องยิมนาสติก
23. ห้องน้ำ
24. โรงผลิตน้ำดื่ม
25. อาคารเกษตร
26. บ้านพักครู
27. ห้องสมุดประชาชน
28. ประตู 1
29. ประตู 2
30. ประตู 3



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๙,๓๑๐ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๘๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ  
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง  
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๔ ห้อง  
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (กำลังดำเนินการก่อสร้าง) จำนวน ๑ ห้อง  
ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง  
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๔ ห้อง  
ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง  
ห้องฝึกปฏิบัติดนตรี จำนวน ๓ ห้อง  
ห้องฝึกปฏิบัติศิลปะ/นาฏศิลป์/ จำนวน ๔ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๔๖ เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒๐ เครื่อง  
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐๙ เครื่อง  
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เฉลี่ย ๒,๐๒๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ชื่อแหล่งเรียนรู้                              | หัวข้อเรื่อง                                   | ร้อยละของการ<br>เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/วัน |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ห้องสมุด                                       | การสืบค้นข้อมูลทั่วไป                          | ๔๓.๐๐                                    |
| ห้องวิทยาศาสตร์                                | การสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์                  | ๑๓.๐๐                                    |
| ห้องคอมพิวเตอร์                                | การศึกษาเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | ๒๐.๐๐                                    |
| ห้องอาเซียน                                    | การศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน                | ๔.๐๐                                     |
| ห้องดนตรี                                      | การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านดนตรี           | ๕.๐๐                                     |
| ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์                   | การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านศิลปะ/นาฏศิลป์  | ๘.๐๐                                     |
| ห้องสหกรณ์                                     | การเรียนรู้ทักษะการประกอบการและธุรกิจ          | ๔.๐๐                                     |
| สวนเศรษฐกิจพอเพียง                             | การศึกษาพันธุ์ไม้และสวนพฤกษศาสตร์              | ๓.๐๐                                     |
| ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/วัน รวม |                                                | ๑๐๐                                      |



๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้                                            | หัวข้อเรื่อง                                                                                                            | ร้อยละของการ<br>เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/<br>ปีการศึกษา |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| โรงพยาบาลส่งเสริมฯ                                       | -การรักษาสุขภาพเบื้องต้น<br>-การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาและการตั้งครรภ์ในวัยเรียน<br>-การป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน | ๑๕.๐๐                                               |
| อบต.                                                     | ส่งเสริมการสร้างอาชีพแก่นักเรียน                                                                                        | ๔.๐๐                                                |
| วัด                                                      | กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม                                                                 | ๓๓.๐๐                                               |
| ธาตุก่อ่งข้าวน้อย                                        | ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น                                                                                    | ๕.๐๐                                                |
| วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว                                  | ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น                                                                                    | ๕.๐๐                                                |
| พิพิธภัณฑ์ภูคาแคนคาก                                     | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม<br>จังหวัดยโสธร                                                          | ๘.๐๐                                                |
| บึงพลาญชัย                                               | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม<br>จังหวัดร้อยเอ็ด                                                       | ๗.๐๐                                                |
| อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่                                    | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ                                                                                  | ๕.๐๐                                                |
| ล่องแพลำโดมน้อย                                          | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ                                                                                  | ๕.๐๐                                                |
| ศูนย์วิทยาศาสตร์และ<br>วัฒนธรรมเพื่อการศึกษา<br>ร้อยเอ็ด | ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์                                                                                        | ๑๓.๐๐                                               |
| ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ปีการศึกษา รวม   |                                                                                                                         | ๑๐๐                                                 |

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน                              | ระดับผลการประเมิน        |
|--------------------------------------------|--------------------------|
|                                            | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)                | -                        |
| รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) | ดี                       |

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

| มาตรฐาน                                                                                           | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                                   | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                    |          |              |                  |
| ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                           |          |              |                  |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และการคิดคำนวณ                               | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๙๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | ๙๓.๐๐    | ๙๙.๕๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๘๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร                                            | ๙๓.๐๐    | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย      |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย      |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑                                                                          | ๙๓.๐๐    | ๙๖.๒๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐาน                                               | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                      |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------|
|                                                       | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                       |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                        |          |              |                                       |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                 |          |              |                                       |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                       |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                 | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                       |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                           |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                      | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                           |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑                              | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๔๖        | สูงกว่าเป้าหมาย                       |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน       | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๘๓        | สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน                                                                                            | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                    | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                           |          |              |                                             |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                          | ๙๓.๐๐    | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                           | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๕๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                 | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๙๒        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ<br>ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน                                                                                 | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                         | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                                         |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |           |              |                                         |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๒๕        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                  | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๖๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๖๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ        | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๗        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)                                          | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๐        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

## ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบ ๓KC MODEL โดยแสดงข้อมูลให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามรูปแบบ ๓KC MODEL อย่างไร เช่น การบริหารงานทั่วไปด้วยรูปแบบ ๓KC MODEL ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าวให้ครบทุกขั้นตอน เช่น การแสดงข้อมูล ให้เห็นว่าในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุหรือมี การดำเนินการเพื่อการป้องกัน การรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาควรระบุ ผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าว ควรระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือ ปรับแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างทั่วถึง เช่น การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การรายงานโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อ ออนไลน์ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก หรือ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

##### ๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมรูปแบบออนไลน์ จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น



ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีห้องสมุดที่ทันสมัยซึ่งเป็นศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบของนักเรียนและครูบุคลากรในโรงเรียน

โรงเรียนออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนผ่านกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสอบ Pre-GAT การสอบ Pre O-NET การสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนรายบุคคล (MI Test) การสอบทดสอบทางการศึกษา Programme for International Student Assessment) หรือ (PISA) โดยนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ (Learn to earn) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ตามศักยภาพของนักเรียน (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และทางภาษาที่สอง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเขมร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ในทุกๆด้านได้มีโอกาสเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ควบคุมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สามารถเข้าศึกษา ต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนค่าเช่าแก่นวชนูปถัมภ์ มีการประเมินผลการ จัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรมก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการพัฒนา TO BE NUMBER ONE IDOL ๒) กิจกรรมการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ๓) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๔) กิจกรรมนักเรียนวัยใสร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ๕) กิจกรรมว้าว ว้าว ข้าวหูปี้ ๖) กิจกรรมการพัฒนาแกนนำ DANCERCISE ๗) กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ TO BE NUMBER ONE ๘) กิจกรรมค่ายปรับวิธีคิด สร้างจิตอาสา ต้นกล้า ค.ช. ๙) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ป้องกันกระทำความผิดของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ๑๐) กิจกรรมคนละชิ้นก่อนกลับ ๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย กัน ๔) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๖) กิจกรรมสวมใส่เสื้อขาวทุกวันพระ ๗) กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ๘) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์ ๙) กิจกรรมค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว ๑๐) กิจกรรมการอบรมมารยาทไทย ๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑๐ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การประเมิน SDQ และ EQ ๓) กิจกรรมระบบ

สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero ๔) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ๕) การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ๖) กิจกรรมการส่งต่อ ๗) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๘) วันทานาบาตะ ๙) วันคริสต์มาส ๑๐) วันตรุษจีน และ ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๗ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) เวชภัณฑ์ยา ๒) ครุภัณฑ์อนามัย ๓) โรคตามฤดูกาล ๔) กิจกรรมขับวันละนิดฟิตพิชิตฟิตโรค สุขภาพดี ๕) กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๖) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข และ ๗) กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่ห่างไกลการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

| มาตรฐาน                                                                                        | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                             |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                 |          |              |                                             |
| ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                        |          |              |                                             |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และการคิดคำนวณ                            | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๙๓        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๙๓.๐๐    | ๙๙.๕๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๘๒        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ๙๓.๐๐    | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑                                                                       | ๙๓.๐๐    | ๙๖.๒๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                          |          |              |                                             |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                               | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒                                                                       | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๔๖        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| สรุปผลการประเมิน<br>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                             | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๘๓        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ<br>ยอดเยี่ยม |

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

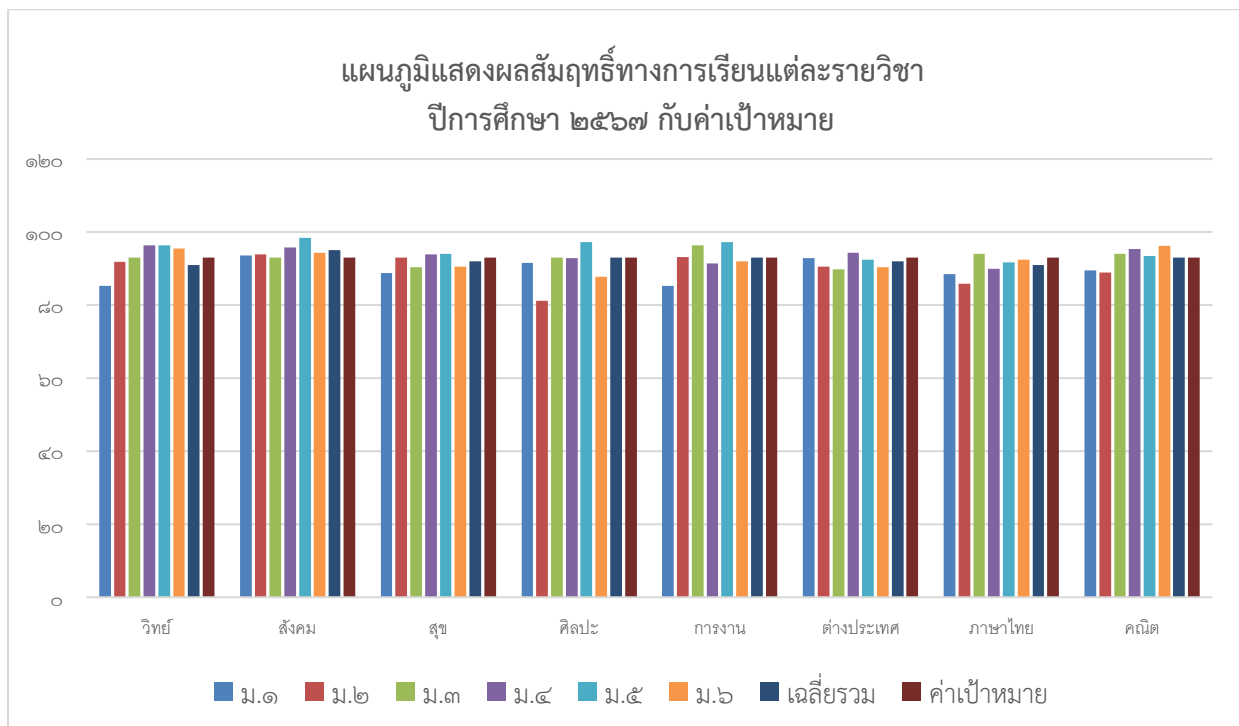
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กลางคือ ผู้เรียนผลการประเมินด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๕.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๔๙.๙๘ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๕๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๑๑ และรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๙๖ ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๔๗.๕๒ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๑๘ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๒๑ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๔๔ รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๙๓ ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ฯ และ สูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชา ซึ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน มีผลคะแนนสอบรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยสูงสุดในจังหวัดยโสธร และสูงสุดในระดับเขตพื้นที่ฯ โดยมีคะแนน ๙๕.๐๐/๑๐๐ คะแนน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย

| วิชา                    | ม.๑   | ม.๒   | ม.๓   | ม.๔   | ม.๕   | ม.๖   | ผลเฉลี่ยรวม | ค่าเป้าหมาย |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|
| ภาษาไทย                 | ๘๘.๐๐ | ๘๖.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๐.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๙๑.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| สังคมศึกษาฯ             | ๙๔.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๘.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๕.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| ภาษาอังกฤษ              | ๙๓.๐๐ | ๙๑.๐๐ | ๙๐.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๙๐.๐๐ | ๙๒.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| คณิตศาสตร์              | ๘๙.๐๐ | ๘๙.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๕.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๓.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๘๕.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๓.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| สุขศึกษา                | ๘๙.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๐.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๙๑.๐๐ | ๙๒.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| ศิลปะ                   | ๙๒.๐๐ | ๘๑.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๗.๐๐ | ๘๘.๐๐ | ๙๑.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| การงานอาชีพ             | ๘๕.๐๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๖.๐๐ | ๙๑.๐๐ | ๙๗.๐๐ | ๙๒.๐๐ | ๙๓.๐๐       | ๙๓.๐๐       |
| ผลการเรียนเฉลี่ย        |       |       |       |       |       |       | ๙๓.๐๐       | ๙๓.๐๐       |

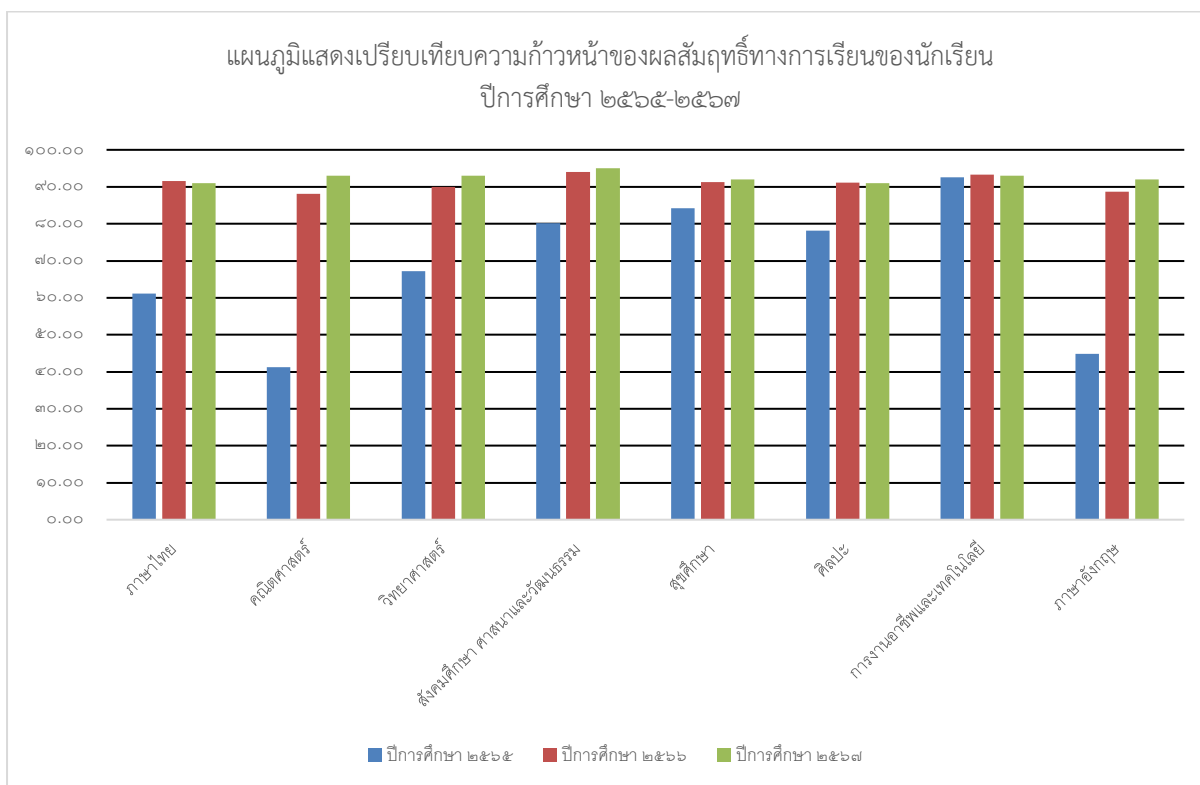
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

| รายวิชา                     | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ภาษาไทย                     | ๖๑.๐๘              | ๙๑.๕๑              | ๙๑.๐๐              |
| คณิตศาสตร์                  | ๔๑.๒๘              | ๘๘.๐๘              | ๙๓.๐๐              |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๖๗.๒๖              | ๙๐.๐๒              | ๙๓.๐๐              |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐.๑๑              | ๙๔.๐๗              | ๙๕.๐๐              |
| สุขศึกษา                    | ๘๔.๒๕              | ๙๑.๒๕              | ๙๒.๐๐              |
| ศิลปะ                       | ๗๘.๒๐              | ๙๑.๑๓              | ๙๑.๐๐              |
| การงานอาชีพ                 | ๙๒.๖๓              | ๙๓.๓๑              | ๙๓.๐๐              |
| ภาษาอังกฤษ                  | ๔๔.๙๐              | ๘๘.๗๕              | ๙๒.๐๐              |
| เฉลี่ยรวม                   | ๖๘.๗๑              | ๙๑.๐๒              | ๙๓.๐๐              |

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

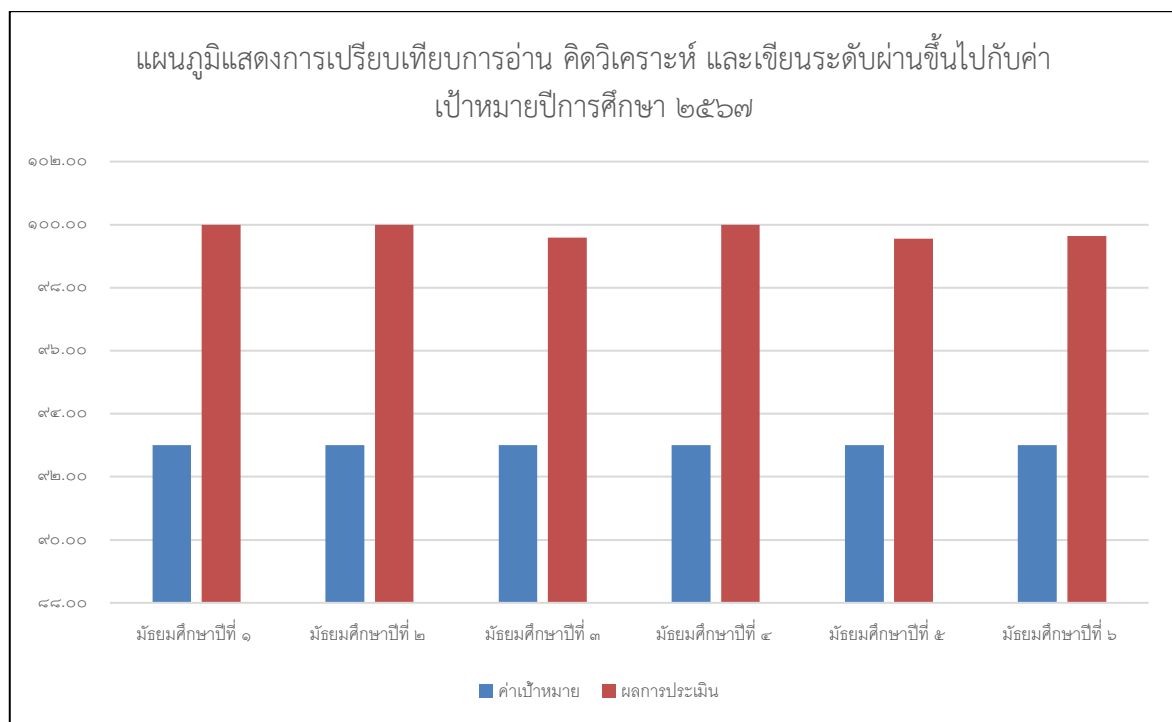




ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับผ่านขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย  
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|-------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐       | ๙๙.๕๘           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐       | ๙๙.๕๖           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐       | ๙๙.๖๔           |
| เฉลี่ยรวม         | ๙๓.๐๐       | ๙๙.๘๐           |

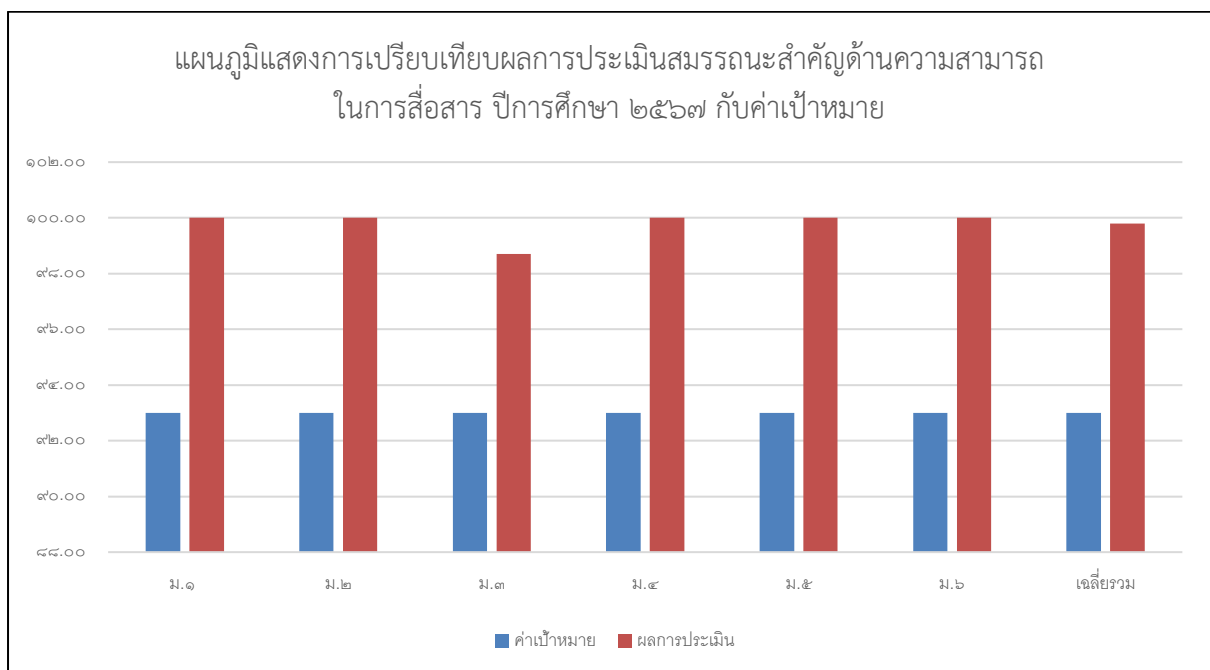
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับผ่านขึ้นไปกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารระดับผ่านขึ้นไป  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|-------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐       | ๙๘.๗๑           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| เฉลี่ยรวม         | ๙๓.๐๐       | ๙๙.๗๙           |

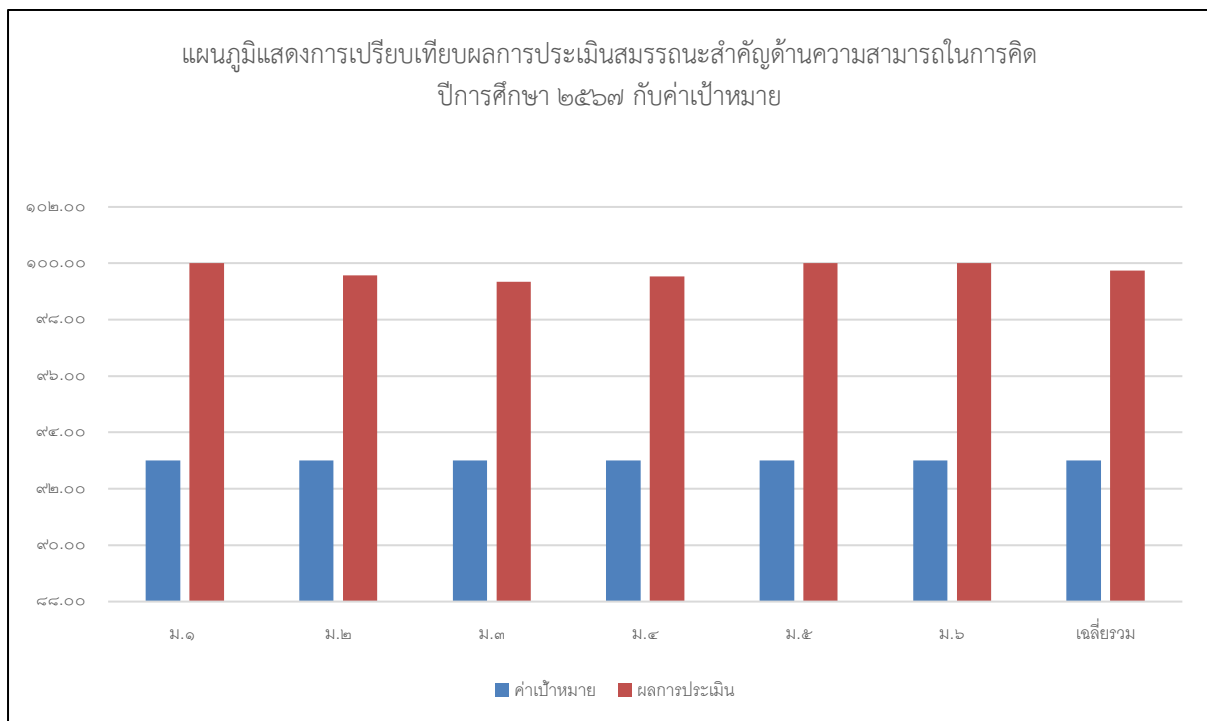
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดระดับผ่านขึ้นไป  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย  | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|--------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐        | ๙๙.๕๗           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐        | ๙๙.๓๕           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐        | ๙๙.๕๔           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>  | <b>๙๓.๐๐</b> | <b>๙๙.๗๔</b>    |

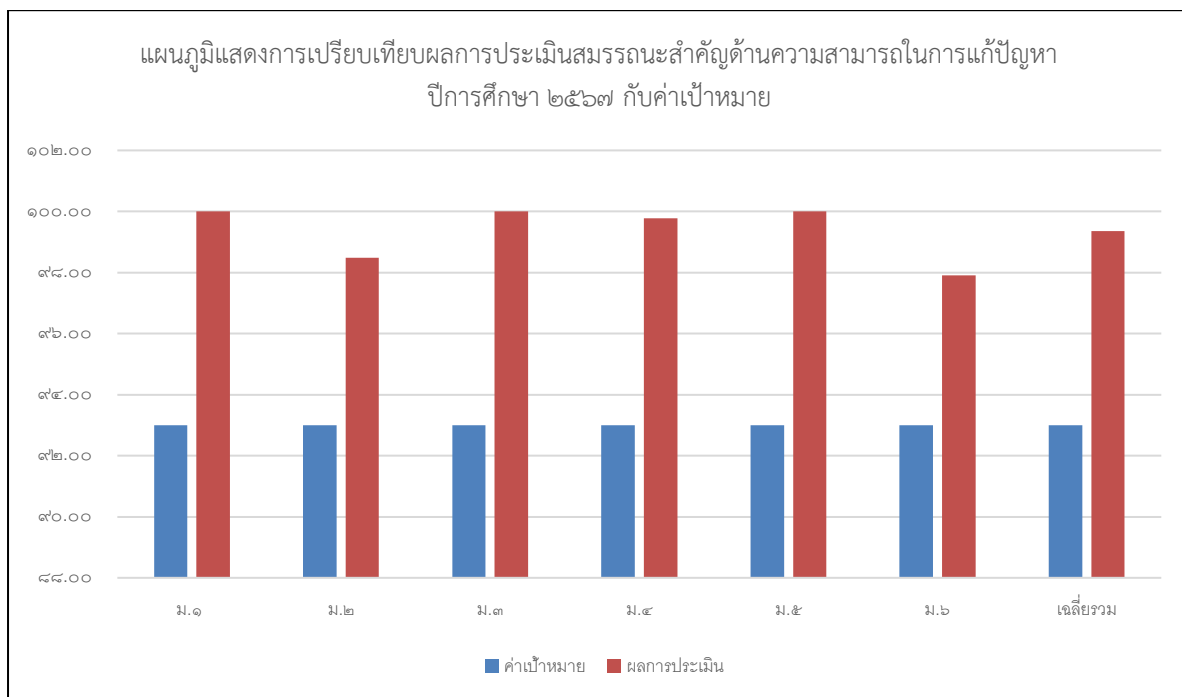
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับผ่านขึ้นไป  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย  | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|--------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐        | ๙๘.๔๙           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐        | ๙๙.๗๗           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐        | ๙๗.๙๑           |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>  | <b>๙๓.๐๐</b> | <b>๙๙.๓๖</b>    |

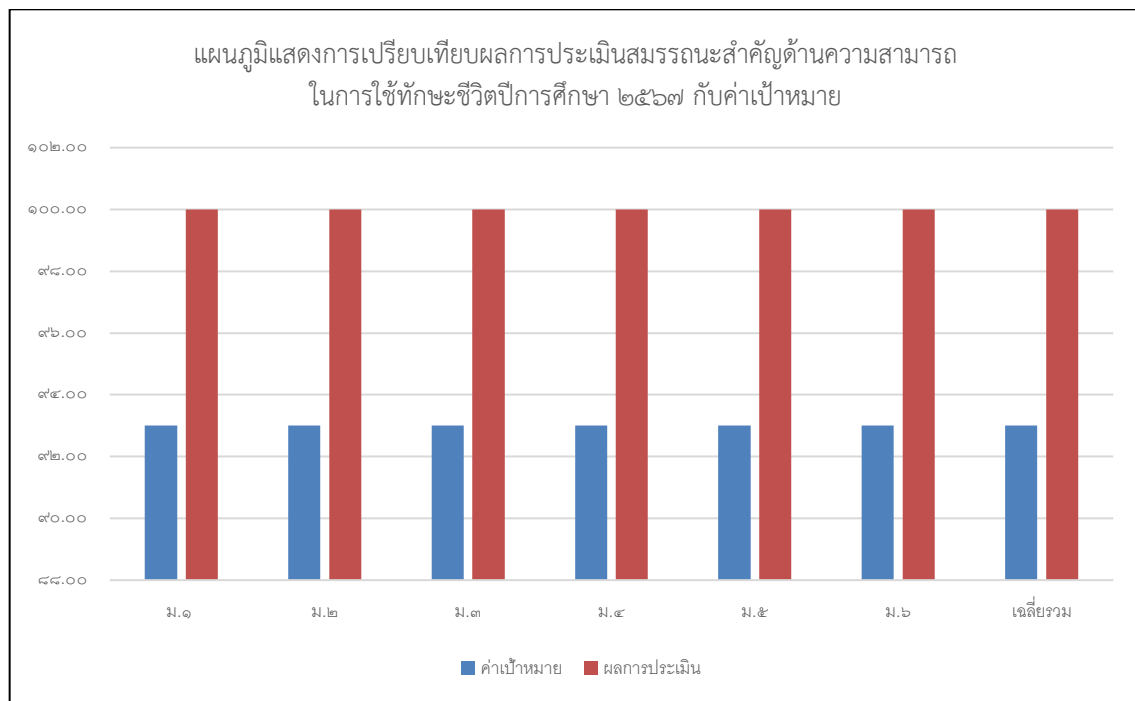
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับผ่านขึ้นไป  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย  | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|--------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐        | ๑๐๐             |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>  | <b>๙๓.๐๐</b> | <b>๑๐๐</b>      |

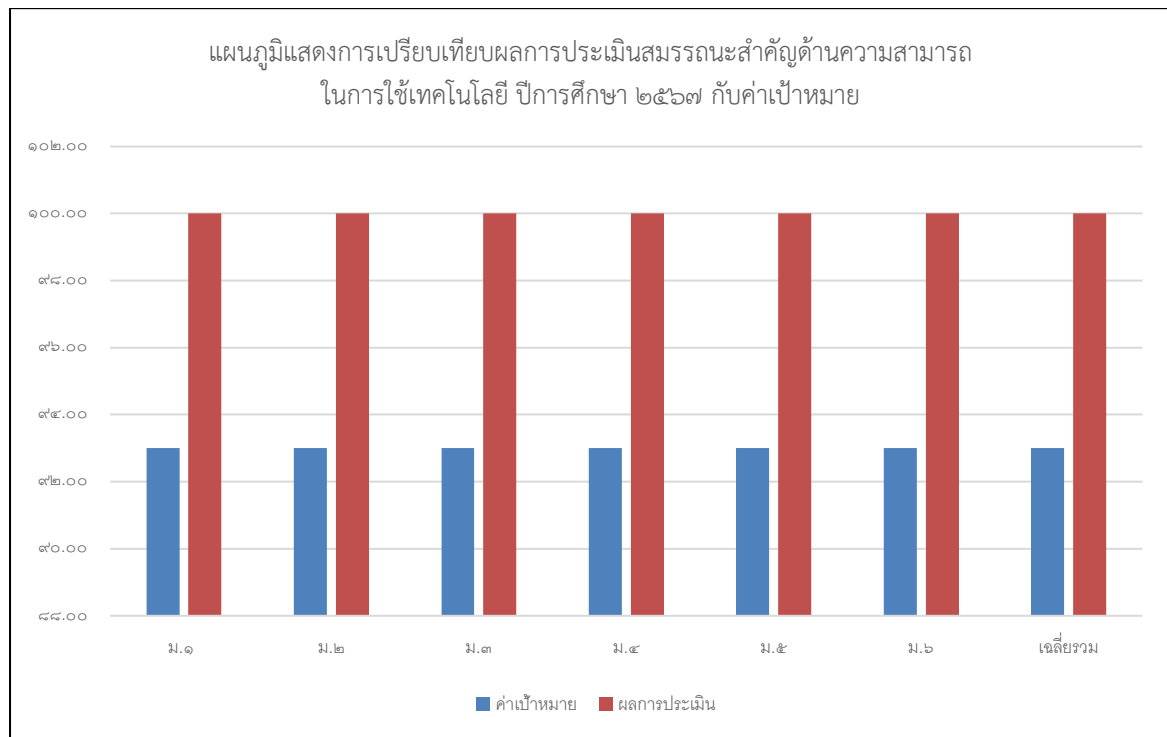
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ระดับผ่านขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------------|-------------|-----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |
| เฉลี่ยรวม         | ๙๓.๐๐       | ๑๐๐             |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา ๒๕๖๗





นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านทักษะพื้นฐาน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ผลของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เช่น

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนสามารถสอบได้คะแนนสูงสุดในจังหวัดยโสธร และสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๑ คน

๒. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ครั้งที่ ๗๒ นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น ๕๑ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองรวม ๕๐ เหรียญ (ชนะเลิศเหรียญทอง ๑๗ กิจกรรม) และรางวัลเหรียญเงิน ๑ เหรียญ ซึ่งมีผลการแข่งขันชนะเลิศเหรียญทองรวมเป็นอันดับ ๑ ของจังหวัดยโสธร

๓. นักเรียนทีมโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ทีมที่ ๑ ประกอบด้วยนายวิศรุต เนื่องนวน้อย และนายชวิทย์ ถากไม้แล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศได้รับถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (แชมป์ ๒ สมัยซ้อน) พร้อมเงินรางวัล ๑๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนตัวแทนทีมที่ ๒ ประกอบด้วย นายบารมี วิโทจิตร และนางสาวชุตติกาญจน์ ศิริวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การแข่งขันการประกวดออกแบบแผนการบินโดรนแปรอักษร ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ลานอนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง จังหวัดพะเยา

๔. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภทหุ่นยนต์ระดับกลาง (หุ่นยนต์กู้ภัย) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ในรายการ “ศรีสะเกษ โรโบติกส์ ๒๐๒๔” ระหว่าง วันที่ ๒๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๕. นางสาวอิศราภรณ์ เนินทราย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย Thai Science Camp ครั้งที่ ๑๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

๖. นางสาวภาณุพร การอรุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายตามโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาชีววิทยา ค่าย ๑ ศูนย์ที่ ๑ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

๗. นายนำชัย เกาะน้ำใส นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๐ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายตามโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สาขาดาราศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนเขมรวิทยาคม

๘. นายชุตติเทพ บุญเลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ ผ่านการคัดเลือกเข้าสัมภาษณ์โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน สาขาฟิสิกส์ รุ่นที่ ๒๘ (ทุน JSTP) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

๙. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทีม Mr.popo ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐๐ บาท ในการแข่งขัน Advice ROV Presented by Asus ROG Tournament ๒๐๒๔

๑๐. นักเรียนตัวแทนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๑๑. นางสาวรุ่งทิพา จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ และได้รับโล่รางวัลนักกีฬามวยปล้ำหญิง “ดีเด่น” การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ “ฉลามขาวชลเกมส์” จังหวัดชลบุรี

๑๒. นางสาวรุ่งทิพา จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๙ “จันทเกมส์” จังหวัดจันทบุรี

๑๓. นายเตชินท์ วงศรีจันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๘๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔. นางสาวรุ่งทิพา จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕. เด็กชายบุญญพนธ์ บุญสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๗ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๔๐ รอบคัดเลือกภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๖. เด็กชายชัยวัฒน์ นามาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การปั้นหุ่นสูง ประเภท “เต่าซูลคาต้า” การแข่งขันปั้นรูปสัตว์หุ่นสูง ณ สวนสัตว์ขอนแก่น

๑๕. นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันในระดับภาคฯ การแข่งขันการสวดมนต์หมู่บูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายระดับมัธยมศึกษา วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา วัดมหาธาตุ จังหวัดยโสธร

๑๗. นางสาวจรรยาพร ศรีวิทยารักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดบรรยายธรรม วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา วัดมหาธาตุ จังหวัดยโสธร

๑๘. นายรัฐศาสตร์ พุทธเสน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

๑๙. นายสิทธิกร กัณหารา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

๒๐. นายศรัณยู นามแสง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ นักเรียนตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ MC MATH CONTEST ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร

### ๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กลางคือ ผู้เรียนผลการประเมินด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๕.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน

### ๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ และด้านวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ รายวิชาคณิตศาสตร์มีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ จำนวนและพีชคณิต สถิติและ

ความน่าจะเป็น และ ด้านการวัดและเรขาคณิต รายวิชาภาษาอังกฤษมีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ ด้านภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนทักษะด้านอื่นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนคือการพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๒ แผนพัฒนา ๑๐ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

##### แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบ ๓KC MODEL โดยแสดงข้อมูลให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามรูปแบบ ๓KC MODEL อย่างไร เช่น การบริหารงานทั่วไปด้วยรูปแบบ ๓KC MODEL ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าวสถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าวให้ครบทุกขั้นตอน เช่น การแสดงข้อมูล ให้เห็นว่าในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุหรือมี การดำเนินการเพื่อการป้องกัน การรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาควรระบุ ผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าว ควรระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างทั่วถึง เช่น การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การรายงานโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อ ออนไลน์ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ นั้น จึงต้องมีมาตรการในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งใช้ค่านิยมองค์กร “๓ KC Model” ควบคุมวงจรคุณภาพ PDCA ในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กร ที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณที่มีให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ๔ แผนงาน ๒๑ กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้องเพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

| มาตรฐาน                                                                                           | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                   | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                                             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                          |           |              |                                             |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | ๙๓.๐๐     | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๕๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปผลการประเมิน<br>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                      | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๒        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ<br>ยอดเยี่ยม |

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๙๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินตนเองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ โดยมีระบบการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตนเองด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๕๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ และมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

### ๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายมากขึ้น

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๑ แผนพัฒนา ๖ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน คือ

#### แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย โครงการลำดับที่

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ในประเด็นจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบอื่นๆ ตามกระบวนการ Active Learning โดยระบุข้อมูลให้ครบถ้วนตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ข้อมูลครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการ Active learning ในรูปแบบต่างๆไปดำเนินการอย่างไร เช่น ครูมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการ Project Based Learning STEM Education ICT for Coding หรือรูปแบบอื่นๆ เป็นต้น นอกจากนี้ในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลสื่อที่ใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วมดำเนินการอย่างไร สถานศึกษาควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศภายใน การประชุมสะท้อนผล เป็นต้น และสรุปข้อมูลให้เห็นว่ามีข้อนิเทศข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับ การเรียนการสอนในรายวิชาใด อย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือครูมี การดำเนินการในรูปแบบใด เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรม PLC Online กิจกรรม ประชุมกลุ่มย่อยของครูในกลุ่มสาระ เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่นำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น มีเรื่องใด ปรับปรุงอย่างไร และควรระบุวิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือผลงานการสอนของครูเช่น รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ เป็นต้น

## ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนด้วยโครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาเกินร้อยละ ๘๕ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ปัญหาเด็ก ฝ่ายบริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่รวมทั้งสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน

**๒. ผลการดำเนินงาน** โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

| มาตรฐาน                                                                                 | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                         | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                                         |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |           |              |                                         |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๒๕        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                  | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๖๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๖๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ        | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๗        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)                                          | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๐        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดระบบการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีภาพรวมผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๙๔.๙๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๙๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

### ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๑ แผนพัฒนา ๕ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน คือ

#### แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย โครงการลำดับที่

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

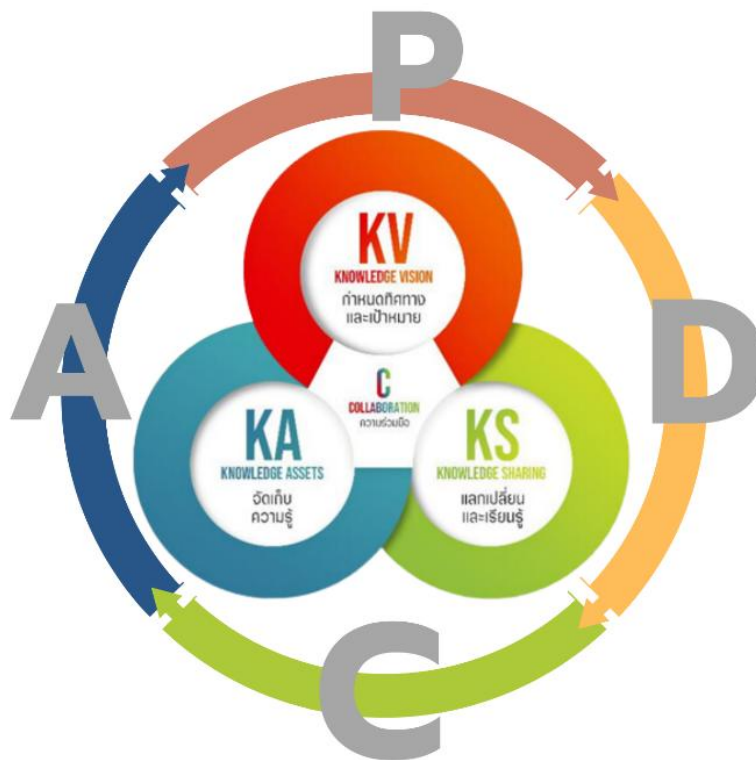
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) ที่นำมาใช้เป็นโมเดลในการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้ชื่อ ๓KC – Model เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำมาใช้กับระบบการบริหารงานหลัก ระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบสนับสนุน เป็นการร่วมมือในการจัดการองค์ความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคหรือในระดับชาติ เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓” (I-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ (รางวัลชนะเลิศ ๒ ปีซ้อน) พร้อมถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเงินรางวัล ๑๐๐,๐๐๐ บาท การแข่งขันการประกวดออกแบบแผนการบินโดรนแปรอักษร ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๖ และปี ๒๕๖๗



ภาพประกอบ : วงจรการดำเนินงาน ๓KC MODEL



การเผยแพร่สู่บุคคลหรือหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสัมมนาทางวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ดำเนินงานตามระบบการบริหารงาน ๓KC – Model จนเกิดภาพรวมความสำเร็จของการดำเนินงาน ทั้งใน ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้น จนต่อยอดองค์ความรู้เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดปีการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก มีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานผ่าน Webpage และ Facebook Page ของโรงเรียน รวมทั้งได้รับการศึกษาดูงานจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ



ภาพประกอบ : Infographic วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและสัมมนาทางวิชาการ  
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ  
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณปถัมภ์

## ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้นั้น จึงต้องมีมาตรการในการปฏิบัติงาน ให้ประสบผลสำเร็จ และมีคุณภาพ โดยให้กระบวนการ SWOT จัดทำแผนการดำเนินการ แผนพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กร การวิเคราะห์ห้องค์กร โดยการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการจัดการ การศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบ ต่อการพัฒนาคุณภาพทุกด้านของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสัปดาห์การศึกษา



๒. โรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลของการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน การจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมีให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและครบองค์ประกอบ

๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมาย โดยใช้ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้  
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

| มาตรฐาน                                                                                        | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                             |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                 |          |              |                                             |
| ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                        |          |              |                                             |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และการคิดคำนวณ                            | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๙๓        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๙๓.๐๐    | ๙๙.๕๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๘๒        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ๙๓.๐๐    | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑                                                                       | ๙๓.๐๐    | ๙๖.๒๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                          |          |              |                                             |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                               | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒                                                                       | ๙๓.๐๐    | ๙๓.๔๖        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| สรุปผลการประเมิน<br>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                             | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๘๓        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ<br>ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน                                                                                           | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                   | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                                             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                          |           |              |                                             |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | ๙๓.๐๐     | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ๙๓.๐๐     | ๙๕.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๕๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                             |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | ๙๓.๐๐     | ๙๓.๐๐        | ตามเป้าหมาย                                 |
| สรุปผลการประเมิน<br>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                      | ๙๓.๐๐     | ๙๔.๙๒        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ<br>ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน                                                                                 | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                         | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                         |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |          |              |                                         |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๒๕        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๙๓.๐๐    | ๙๕.๑๘        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                  | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๖๑        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๖๗        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ        | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๙๗        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)                                          | ๙๓.๐๐    | ๙๔.๙๐        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

## ๑. จุดเด่น

### ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนผลการประเมินด้านการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๕.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๙๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดเช่นเดียวกัน

### ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ โดยมีระบบการบริหารจัดการ และปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินตนเองด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๙๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๓.๕๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๓.๐๐ และมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนค่าเช่าอินเทอร์เน็ตได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนด้วยโครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๕๕.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๔๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๕.๑๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๔๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๕๕.๑๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๔๓.๐๐ มีผลการประเมินตนเองด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้คือ ร้อยละ ๔๓.๐๐ เช่นเดียวกัน

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

## ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ และด้านวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ รายวิชาคณิตศาสตร์มีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และ ด้านการวัดและเรขาคณิต รายวิชาภาษาอังกฤษมีสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ ด้านภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนทักษะด้านอื่นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน คือการพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายมากขึ้น



๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

### ๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรม พิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตาม โครงการและกิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุป รายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้น ยังได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความยั่งยืน ด้วยแผนพัฒนา ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

#### แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| รายการ                                                                                                  | แนวการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับความพร้อม               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ด้านกายภาพ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน<br><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้น ๒ ระดับชั้น<br><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น                                                                                                          | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน                                                   | <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน<br><input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน<br><input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน            | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| <b>ด้านบุคลากร</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                                                                                   | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา<br><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา<br><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา                                                             | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา           | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง                                                                                                                               | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง                                                                                                                             | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๖) บุคลากรสนับสนุน                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ<br><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ<br><input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน                                                                                                                                             | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |

| รายการ                                                                                                                                                                      | แนวการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับ<br>ความพร้อม           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน<br><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| <b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                            | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี<br><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี<br><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี                                      | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา  | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| <b>สรุประดับความพร้อม</b><br>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๐.... รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ....๒..... รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .....-..... รายการ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี<br><input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี<br><input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| <b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b><br>ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน<br>ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน<br>ระดับ ดี ..... มาตรฐาน<br>ระดับ ดีเลิศ ..... มาตรฐาน<br>ระดับ ยอดเยี่ยม ..... ๒ ..... มาตรฐาน |                                                                                                                                                                                                      |

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

| มาตรฐานการศึกษา                | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี<br><input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน                               | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                      | การตัดสิน                                                                 | ผลการพิจารณา                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า<br>(Input)     | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก<br>ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป                                                                                                                                                                           | สถานศึกษามีความพร้อม<br>ด้านปัจจัยนำเข้า                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
|                                    | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก<br>น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี                                                                                                                                                                      | สถานศึกษาขาดความพร้อม<br>ด้านปัจจัยนำเข้า                                 | <input type="checkbox"/> N            |
| ๒. ด้านกระบวนการ<br>(Process)      | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ<br>บริหารและการจัดการ และ<br>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป<br>ทั้ง ๒ มาตรฐาน                                                      | สถานศึกษาสามารถ<br>ดำเนินงานด้านกระบวนการได้<br>ตามมาตรฐาน                | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
|                                    | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ<br>บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน<br>ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ<br>สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ<br>คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒<br>มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐาน<br>หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษา <b>ยังไม่</b> สามารถ<br>ดำเนินงานด้านกระบวนการได้<br>ตามมาตรฐาน | <input type="checkbox"/> N            |
| ๓. ด้านผลลัพธ์<br>(Output/Outcome) | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                  | สถานศึกษามีผลลัพธ์<br>ที่บรรลุเป้าหมาย                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
|                                    | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี                                                                                                                                                                 | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่<br><b>ยังไม่</b> บรรลุเป้าหมาย                      | <input type="checkbox"/> N            |
| สรุป ๓ ด้าน Y Y Y                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                       |

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายสูงกว่าสถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ คือ พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นต้นแบบ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม ด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้รายงาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์



## ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
๕. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๘. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code )
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. QR code ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



**ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์**

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|                     |                               |                  |
|---------------------|-------------------------------|------------------|
| ระดับคุณภาพการศึกษา | ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)     | ต่ำกว่าร้อยละ ๖๒ |
|                     | ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)        | ร้อยละ ๖๓ – ๗๓   |
|                     | ระดับ ๓ GOOD (ดี)             | ร้อยละ ๗๔ – ๘๔   |
|                     | ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)        | ร้อยละ ๘๕ – ๙๕   |
|                     | ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม) | ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป |

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

สรุปผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน                                                                                         | ระดับคุณภาพ        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                           | <b>๕ ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                      | <b>๕ ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                        | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                    | <b>๕ ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย                                                          | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย                                          | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม                                                         | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ</b>                                                | <b>๕ ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา                                                       | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                  | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | <b>๕ ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้             | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                             | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                            | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                               | ๕ ยอดเยี่ยม        |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้        | ๕ ยอดเยี่ยม        |

### คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ที่ | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                 | QR Code                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | QR Code คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ที่ ๒๒๗ / ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รูปแบบออนไลน์) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร |    |
| ๒   | QR Code หนังสือเชิญประชุมเพื่อเตรียมรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รูปแบบออนไลน์) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร                                                          |    |
| ๓   | QR Code เครื่องมือเก็บเอกสารหลักฐาน ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                     |  |



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

| มาตรฐาน                                                                                       | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------|
|                                                                                               | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                |          |              |                      |
| ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                       |          |              |                      |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ                            | ๙๐.๐๐    | ๙๕.๐๗        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๙๐.๐๐    | ๙๘.๘๒        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ๙๐.๐๐    | ๙๐.๙๔        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑                                                                      | ๙๐.๐๐    | ๙๓.๓๗        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                         |          |              |                      |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒                                                                      | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| สรุปผลการประเมิน                                                                              | ๙๐.๐๐    | ๙๒.๑๙        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                |          |              | ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

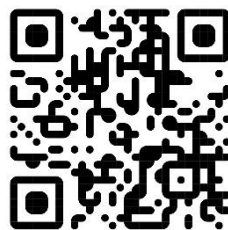
| มาตรฐาน                                                                                            | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                    | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                         |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                           |          |              |                                         |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                          | ๙๐.๐๐    | ๙๒.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                           | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ๙๐.๐๐    | ๘๕.๐๐        | ต่ำกว่าเป้าหมาย                         |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๑๔        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| สรุปผลการประเมิน<br>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                       | ๙๐.๐๐    | ๙๐.๒๐        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน                                                                                 | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                         | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                                         |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |          |              |                                         |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๙๙        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๘๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๙๐.๐๐    | ๙๒.๘๓        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                  | ๙๐.๐๐    | ๙๓.๓๕        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๐.๐๐    | ๙๒.๘๓        | สูงกว่าเป้าหมาย                         |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ        | ๙๐.๐๐    | ๙๒.๕๖        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)                                          | ๙๐.๐๐    | ๙๑.๖๕        | สูงกว่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุบถัมภ์  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน



QR Code คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ ๒๒๗ / ๒๕๖๘  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากร  
เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
(รับการประเมินภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ)



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



### ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

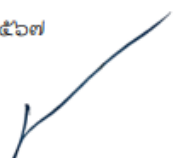
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

|                              |                                                                      |               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑. นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                 | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร. มนต์รี แจ่มศรี        | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                 | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายวันวิวัฒน์ จิระเมธภัทร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ | กรรมการ       |

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

  
(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๖๒/ ๒๕๖๘



โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์  
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร  
๓๕๓๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้ววิทยาคม

- สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. กำหนดการรับการประเมินภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภายนอกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าวนี้

การนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้พิจารณาและตระหนักแล้วว่าท่านเป็นผู้มี  
ความสามารถ และมีความชำนาญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทาง  
โรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตา  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์

งานธุรการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ  
โทร ๐๔๕๗๙๑๐๓๕  
โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๐๙๗

ที่ ศธ ๐๕๓๓๒.๒๒/๒๕๓

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์  
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร  
๓๕๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. กำหนดการรับการประเมินภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว  
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภายนอกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าวนี้

การนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้พิจารณาและตระหนักแล้วว่าท่านเป็นผู้มี  
ความสามารถ และมีความชำนาญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทาง  
โรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตา  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์

งานธุรการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ  
โทร ๐๔๕๗๔๓๐๓๕  
โทรสาร ๐๔๕-๗๔๓๒๒๕๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวันวิวัฒน์ จิรเมธรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์  
ที่ ๒๗๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป  
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาให้ เข้มแข็ง และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ  
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของ  
สถานศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา  
และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ  
ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำ  
แผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ  
ประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

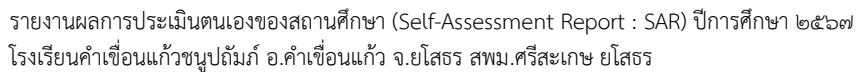
เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                              |                        |                            |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร  | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นายยุทธนา แสนเศษ         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ นางสุพรรณ คำภาพันท์      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางสาวยุพา ภูมิฐาน       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นางสาวมานิตา โสมณวัฒน์   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นายปราโมทย์ ทองสา        | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๗ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์ | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นายสันติภาพ วินทะไชย     | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** ประชุม วางแผน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ควบคุม ดูแลการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

/๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล...



ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code ) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน                                                                                                       | QR Code เอกสาร/หลักฐาน                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | <br><b>อ่านคิด</b><br>รายงานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ |
|                                                                                                                                    | <br>รายงานผลการคัดกรองการอ่านเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖                   |
|                                                                                                                                    | <br>รายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา                                             |
| ๒. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | <br><b>สมรรถนะ</b>                                                              |
| ๓. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             |                                                                                 |
| ๔. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         |                                                                                 |
| ๕. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | <br><b>ผลการเรียนรวม67</b><br>รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   |



| เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน                                                             | QR Code เอกสาร/หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |  <p>ภาพ</p> <p>โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>                                                                                                            |
| ๖. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  <p>SCAN ME</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมสุนัตกรเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> |
|                                                                                          |  <p>การฝึกทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน โดยการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชาการถนอมอาหาร, รายวิชาการทำขนมไทยและชุมชนนักรักกินน้อย คช</p>                    |
|                                                                                          |  <p>เปิดบ้านเปิดร้าน นักรักกินน้อย Learn to earn</p>                                                                                                          |
|                                                                                          |  <p>กิจกรรมบูรณาการทุกรายวิชาพัฒนาการสร้างอาชีพและการมีงานทำ</p>                                                                                              |
| ๗. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   |                                                                                                                                                               |
| ๘. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย             |                                                                                                                                                               |

| เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน                                                                | QR Code เอกสาร/หลักฐาน                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ๙. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |
| ๑๐. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                     |  |

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code ) ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน                                                                                                              | QR Code เอกสาร/หลักฐาน                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                           |    |
| ๒. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา                                                            |    |
| ๓. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย |    |
| ๔. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             |   |
| ๕. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   |  |
| ๖. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้                  |  |

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code ) ของมาตรฐานที่ ๓  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### QR Code เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน

#### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



#### ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



### QR Code เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



#### ๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน





### QR Code เอกสาร/หลักฐานผลการดำเนินงาน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



รายงานกิจกรรม PLC ศิลปะ



รายงานการประชุมศิลปะ



รายงานกิจกรรม PLC สุขศึกษา



รายงานกิจกรรม PLC  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รายงานการประชุม  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รายงานกิจกรรม PLC ภาษาไทย



รายงานกิจกรรม PLC  
สังคมศึกษา



รายงานกิจกรรม PLC  
ภาษาต่างประเทศ

### QR code ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



QR code ตัวอย่างเครื่องมือ/วิธีการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

### QR code ภาพถ่ายการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗



QR code ภาพถ่ายการประเมินภายในโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘  
ณ หอประชุมอุทยานการเรียนรู้หลวงพ่อประสาร สุมโน ร่วมชนูปถัมภ์  
(ภาพจากเพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ )