



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ ๒ ตำบลลุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๑๖๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๑๔๑ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๐๒๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาคณาครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน การศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทันทีทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี iPad สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) และเครื่อง iPad เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ผู้เรียนเก่ง ภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP English camp Field Trip) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP Communicative English camp) ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

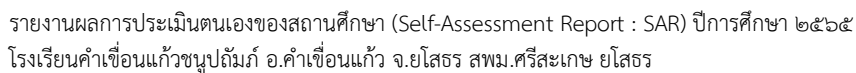
๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ๕๑ รายการ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “ศรีโคตรบูรเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม (ตัวแทนไปแข่งระดับชาติ) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Drawing ในหัวข้อ “ญี่ปุ่นในวันวาน ยุค ๑๙๕๐” รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Speech Contest ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองการประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓ (๑-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad (IRO ๒๐๒๒) นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการสอว. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้นวัตกรรม “อบอุ้นโมเดล” อบอุ้น P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน อบอุ้น D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผนร่วมกัน อบอุ้น C – Check ประเมินและสรุปผลร่วมกัน และอบอุ้น A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี



ของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมคาราวธรรม จำนวน ๑๓ กิจกรรม ประกอบด้วย พิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมมอบเทียนพรรษาให้กับนักเรียนตัวแทนหมู่บ้าน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดยางตลาด จังหวัดยโสธร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดบูรพาราม อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร กิจกรรมตักบาตรทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ พิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช - บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ พิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีวางพานพุ่มดอกไม้และพิธีถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมสามัคคีธรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมการส่งมอบตำแหน่งประธาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมร่วมดำเนินการ quick policy สพฐ. กิจกรรมปฐมนิยบุคคล งามเลิศควรเชิดชู กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย และสร้างภาวะผู้นำที่ดีในโรงเรียนให้กับนักเรียน และกิจกรรมปณิธาธรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ๒๕๖๕ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการพัฒนาตนเองสู่พลเมืองโลก โดยทุกกิจกรรมโครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนเครือข่ายเป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้นวัตกรรม “อบอุ่นโมเดล” ส่งผลนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นต้นแบบนักเรียนที่ดี ทำให้นักเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นอกจากนี้ผลของการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนตัวแทนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อ ภูมิทัศเถรานุสสติ เนื่องในวันคล้ายวันละสังขาร ๑๑ พฤศจิกายน กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา ส่งผลนักเรียน ได้รับเหรียญทอง กีฬามวยปล้ำชายหาดหญิงรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ พัทลุงเกมส์ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” ระดับประเทศ ในสาขาสุภาพและการแพทย์ โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs Co - Creation Project) และตัวแทนนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทน

ศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “๖CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ มีนวัตกรรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้พัฒนานักเรียน สู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม Service Mind คือ การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีนวัตกรรม อบอุ่น Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมการบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม CPPT การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Coaching Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วงกลยุทธ์การพัฒนา รวมทั้งเทคนิคการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน การดำเนินโครงการและกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

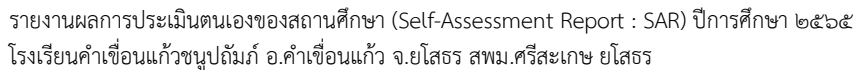
๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและ

วิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน แบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเตรียมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสด การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่าง ๆ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ และ Web Page ทุกกลุ่มบริหารในโรงเรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลนักเรียน กิจกรรมการประเมินผลการจัดการ ศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในลำดับถัดไป

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และ ผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุม ชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และ นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ห้อง Smart Classroom ห้อง To be number One ระบบคลังความรู้ online (KM) ห้องจัดแสดงผลงานศิลปะ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการ ที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดย ให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒



ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล “เพชร สพม.ศกยส.” ประจำปี ๒๕๖๕ สหวิทยาเขตวังชัยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประเภทรุ่รผู้สอนดีเด่น และ ประเภทบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ครูกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ เนื่องในโอกาส ได้รับโล่เกียรติคุณ “ครูในดวงใจศิษย์” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) และวิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ นนทบุรี ครูทุกคน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนสอน งานวิจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ ของโรงเรียน และนำนวัตกรรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนานตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งโรงเรียนจะมีการวางแผนพัฒนาต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ๕๑ รายการ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “ศรีโคตรบูรเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม (ตัวแทนไปแข่งระดับชาติ) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Drawing ในหัวข้อ “ญี่ปุ่นในวันวาน ยุค ๑๙๕๐” รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Speech Contest ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองการประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓ (๑-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ เป็นตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad (IRO ๒๐๒๒) นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๑๑๐ กิโลกรัม รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทชายหาดหญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยาจังหวัดนครสวรรค์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน การดำเนินโครงการและกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายกว่าเดิม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความยั่งยืนด้วยแผนพัฒนา ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้



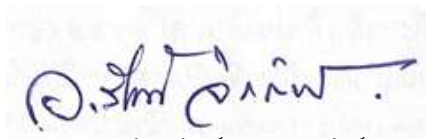
แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้
ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ
คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน
กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์

วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
คำนำ	๘
สารบัญ	๙
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๒
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	๔๓
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๕
จุดเด่น	๔๗
จุดควรพัฒนา	๔๙
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๐
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๒
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๒
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๕๒
ด้านกระบวนการ (Process)	๕๔
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๕๔
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ	๕๕
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๕๗
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/ เอกลักษณ์	๕๘
คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๖๒
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๖๕
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๖๗
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๗๒
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ ๒ ตำบลลุ่มพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๑๖๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๑๔๑ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๐๒๔ คน

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑) นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒) นายยุทธนา เส้นเศษ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓) นายชานล นนทกุลพงศ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๔) นางสาวมานิดา โสมณวัฒน์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕) นางสาวยุพา ภูมิฐาน | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนางาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรมเสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
๙. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๑๒. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

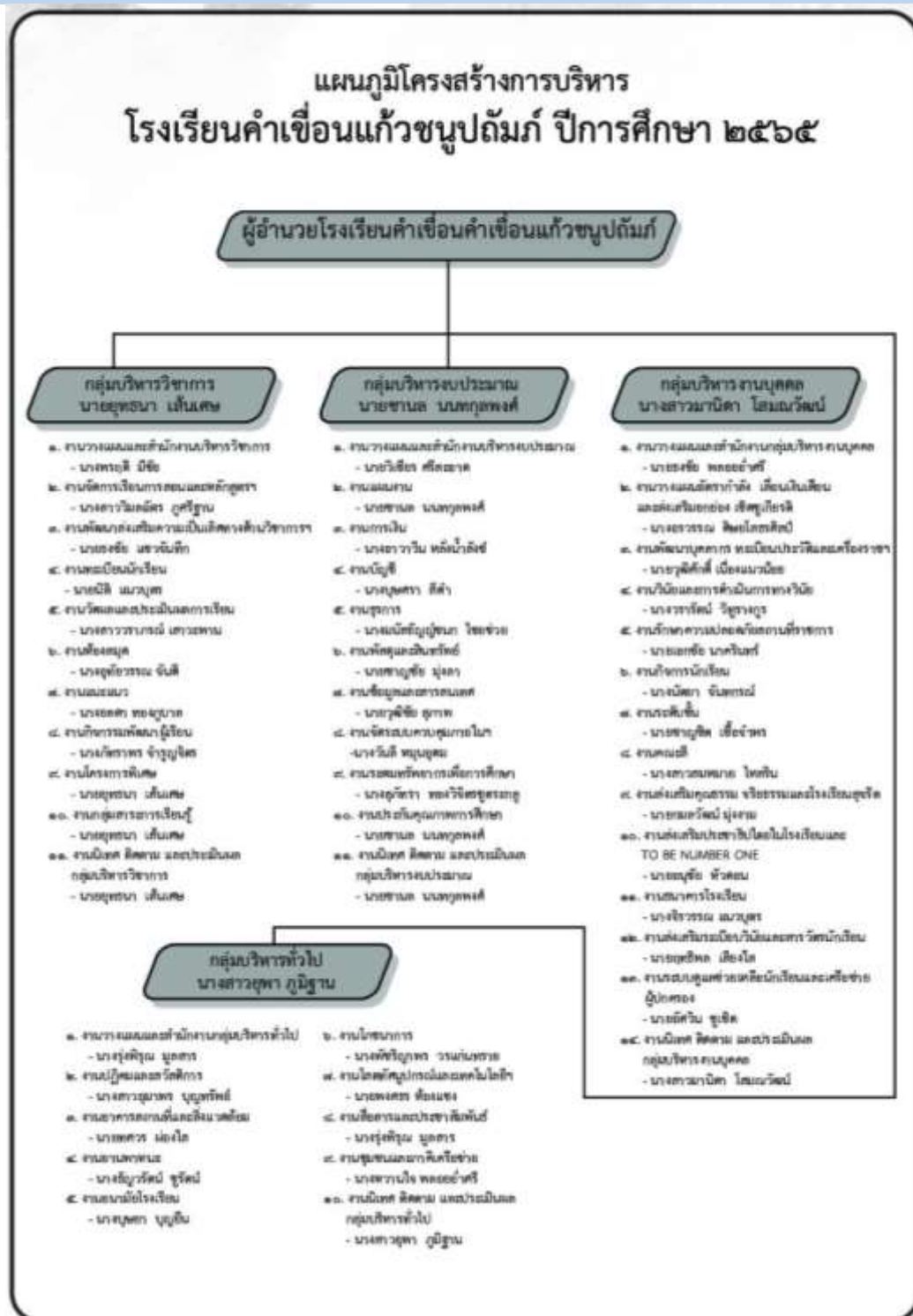
๙. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ความเป็นครูมืออาชีพ

๑๑. ภาควิชาครี้อยู่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

๑๒. ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๕	-	๕
รวม					
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๒๑	๒๕	๑	๔๗
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
รวม					
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๒๘	๒๒	-	๕๐
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	๑๐	๑๕	-	๒๕
๔.อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๖๔	๖๗	๑	๑๓๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๑ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๗ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๖	-	๔	-
คณิตศาสตร์	๙	-	๙	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	-	๑๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๙	-	๕	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-
ศิลปะ	๕	-	๓	-
การงานอาชีพ	๓	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๔๑	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวภาษา	๒๗	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๒	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๖
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕๑	๔๘
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๒	๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๔	๒๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒,๑๖๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

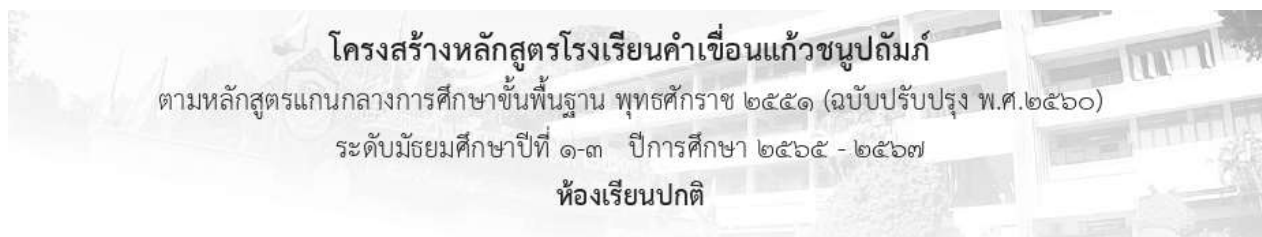
ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑	๑๕๕	๑๗๕	๖	๑๒	๓๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑	๑๘๗	๒๑๖	๑๐	๑๕	๔๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑	๑๖๓	๑๗๙	๖	๑๗	๓๖๕
รวม	๓๑	๓	๕๐๕	๕๗๐	๒๒	๔๔	๑,๑๔๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	-	๑๔๗	๒๒๓	-	-	๓๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑	๑๑๗	๒๒๔	๑๐	๑๘	๓๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑	๙๔	๒๑๐	๗	๑๐	๓๒๑
รวม	๒๗	๒	๓๕๘	๖๕๗	๑๗	๒๘	๑,๐๒๔

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ม.๑	๓๘๕	๔๕๔	๓๔๘
ม.๒	๓๖๖	๓๘๔	๔๒๘
ม.๓	๓๙๐	๓๕๙	๓๖๕
ม.๔	๓๓๗	๓๕๘	๓๗๐
ม.๕	๓๑๗	๓๒๙	๓๓๓
ม.๖	๓๐๖	๓๐๖	๓๒๑

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



กลุ่มวิชา	ม.๑				ม.๒				ม.๓				รวม หน่วยกิต
	เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		พื้นฐาน
	พฐ	พค	พฐ	พค	พฐ	พค	พฐ	พค	พฐ	พค	พฐ	พค	
ภาษาไทย	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๙
คณิตศาสตร์	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๙
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๙
การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕				๐.๕				๐.๕				๑.๕
วิทยาการคำนวณ			๐.๕				๐.๕				๐.๕		๑.๕
คอมพิวเตอร์		๑"		๑"		๑"		๑"		๑"		๑"	๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๙
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๓
หน้าที่พลเมือง	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๓
สุขศึกษา	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๓
พลศึกษา	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๓
ศิลปะ	๑	๑"	๑	๑"	๑	๑"	๑	๑"	๑	๑"	๑	๑"	๖
การงานอาชีพ	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๐.๕	๑"	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๑.๕	๑"	๙
IS	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวมหน่วยกิต	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๒.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๒.๕	๖๖
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๔.๕		๑๓.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๓.๕		๘๓
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๘๘๐				๘๘๐				๘๘๐				

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒.กิจกรรมชุมนุม+อดเวลาเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.กิจกรรมนักเรียน (สส,ยว,บพ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔.กิจกรรมโฮมรูม+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑ (รวม IS๓)
๕.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๔	๓๔	๓๒	๓๔	๓๔	๓๒

หมายเหตุ

เทอมที่ ๑ ม.๑ เลือก ๒ หน่วยกิต/ ม.๒ เลือก ๑ หน่วยกิต/ ม.๓ เลือก ๑ หน่วยกิต

เทอมที่ ๒ ม.๑ เลือก ๒ หน่วยกิต/ ม.๒ เลือก ๑ หน่วยกิต/ ม.๓ เลือก ๑ หน่วยกิต

* หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

ห้องเรียน MEP

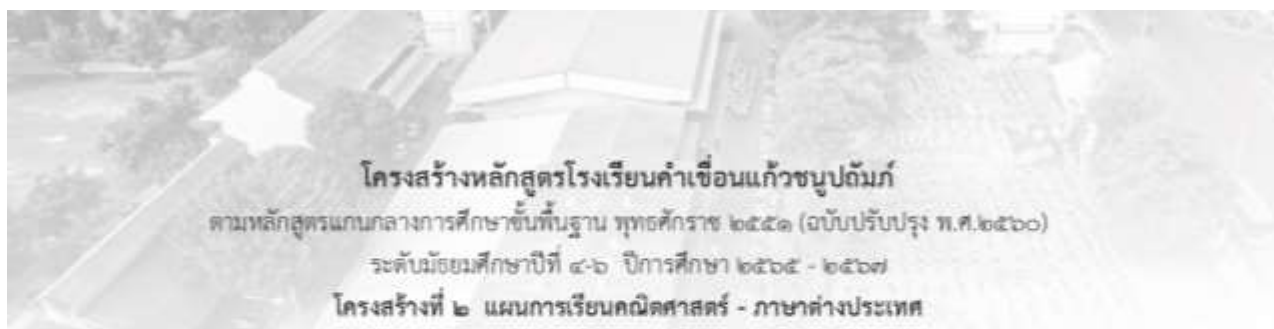
๑ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒ กิจกรรมชุมนุม+สวดเวลาเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓ กิจกรรมนักเรียน (สส,ยว,บพ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔ กิจกรรมชมรม+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑ (รวม IS๓)
๕ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
โครงสร้างที่ ๑ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชา	๓.๔/๑ - ๔/๖				๓.๕/๑ - ๕/๖				๓.๖/๑ - ๖/๖				รวม	รวม
	เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	พฐ	พด	พฐ	พด	พฐ	พด	พฐ	พด	พฐ	พด	พฐ	พด	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
คณิตศาสตร์	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๖	๑๒
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ											๑.๕		๑.๕	๐
ฟิสิกส์		๒		๒		๒		๒		๒			๐	๑๐
เคมี		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕			๐	๗.๕
ชีววิทยา		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕			๐	๗.๕
การออกแบบเทคโนโลยี					๐.๕				๐.๕				๑	๐
วิทยาการคำนวณ							๐.๕				๐.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
ประวัติศาสตร์					๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๒	๐
หน้าที่พลเมือง				๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕			๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๓
ศิลปะ	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๐
การงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕										๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
IS				๑		๑							๐	๒
รวมหน่วยกิต	๕.๕	๗	๕.๕	๑๐.๕	๖	๑๐.๕	๖	๗.๕	๖	๗.๕	๑๒	๔	๔๑	๕๓
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๖		๑๖.๕		๑๕.๕		๑๕.๕		๑๖		๗๔	
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๔๔๐				๔๘๐				๗๒๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒.กิจกรรมชุมนุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.กิจกรรมโฮมรูม+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑ (15m)	๑	๑
๔.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๓	๓๖	๓๗	๓๕	๓๕	๓๖



กลุ่มวิชา	ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖				รวม	รวม
	ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒		ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒		ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ชั้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๕
คณิตศาสตร์	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๖	๖
วิทยาศาสตร์ (ชีวภาพ)	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์ (โลกและอวกาศ)	๑.๕												๑.๕	๐
การออกแบบและเทคโนโลยี					๑.๕				๑.๕				๑	๐
วิชาภาษาอังกฤษ						๑.๕					๑.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
พลศึกษา					๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๖	๐
หน้าที่พลเมือง				๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕			๖	๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๖	๖
ศิลปะ	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๖	๐
การงานอาชีพ	๑.๕		๑.๕	๑		๑		๑		๑		๑	๖	๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
ภาษาจีน		๑.๕		๑.๕									๐	๑
ภาษาญี่ปุ่น		๑.๕		๑.๕									๐	๑
ภาษาเขมร		๑.๕		๑.๕									๐	๑
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เขมร)					๒*		๒*		๒*		๒*		๐	๐
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง พูด					๑.๕**		๑.๕**						๐	๐
รวม				๑	๑								๐	๖
รวมหน่วยกิต	๑๐	๕	๕.๕	๕.๕	๖	๓	๖	๓	๖	๓	๓.๕	๓.๕	๔๑	๔๖
รวมหน่วยกิตที่ออกสอบ	๑๕.๐		๑๔.๐		๑๕.๐		๑๔.๐		๑๔.๐		๑๕.๐		๔๖	
จำนวนครูที่ปรึกษา/ปี	๖/๒๓				๔/๒๐				๕/๒๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														
๑ กิจกรรมเคลื่อนไหว	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๑	
๒ กิจกรรมชุมนุม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๑	
๓ กิจกรรมโครงงาน-โครงงาน	๑		๑		๑		๑ (5๐)		๑		๑		๑	
๔ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๑	
จำนวนเฉลี่ย/ปี	๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๕		๓.๕	

หมายเหตุ * หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

** หมายถึง เรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกเพิ่มเติมภาษาญี่ปุ่น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
โครงสร้างที่ ๓ แผนการเรียนศิลปะ - ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มวิชา	ปี ๔/๔ - ๕/๕๐				ปี ๕/๔ - ๕/๕๐				ปี ๖/๔ - ๖/๕๐				รวม	รวม
	เรียนที่ ๑		เรียนที่ ๒		เรียนที่ ๑		เรียนที่ ๒		เรียนที่ ๑		เรียนที่ ๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๕
คณิตศาสตร์	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
วิทยาศาสตร์ชั้นกลาง	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์ชั้นกลางภาพ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์ชั้นกลางภาพ (เคมี)	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕												๑.๕	๐
การออกแบบเทคโนโลยี					๐.๕				๐.๕				๑	๐
วิทยาการคำนวณ							๐.๕				๐.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
ประวัติศาสตร์					๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๑	๐
หน้าที่พลเมือง				๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
ดุริยางคศิลป์ศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๓
ศิลปะ	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๐.๕	๑	๓	๑๓
การงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕	๑		๑		๑		๑		๑	๓	๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
ภาษาจีน		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาญี่ปุ่น		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาเขมร		๐.๕		๐.๕									๐	๑
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เขมร)						๒*		๒*		๒*		๒*	๐	๐
ภาษาญี่ปุ่น ฝึกพูด						๐.๕**		๐.๕**						
IS				๑		๑							๐	๒
รวมหน่วยกิต	๑๐	๕.๕	๕.๕	๖	๖	๖.๕	๖	๗.๕	๖	๗.๕	๗.๕	๗	๕๓	๕๖
รวมหน่วยกิตที่เกณฑ์	๑๕.๕		๑๕.๕		๑๕.๕		๑๕.๕		๑๕.๕		๑๕.๕		๓๐	
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๖๒๐				๔๘๐				๕๔๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑ กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒ กิจกรรมลูกเสือ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓ กิจกรรมโสตทัศนศึกษา+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑ (ISn)	๑	๑
๔ โครงการภาษาถิ่นและภาษาสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมส่งเสริมสภาพ	๓.๕	๓.๓	๓.๕	๓.๓	๓.๓	๓.๕

หมายเหตุ * หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

** หมายถึง เรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกเพิ่มเติมภาษาญี่ปุ่น

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๓,๗๒๘ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๘๘๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการงานโรงฝึกงาน จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๔ ห้อง
 - ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๔ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๔๖ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐๙ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕
เฉลี่ย ๒,๑๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	ร้อยละของการ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/วัน
ห้องสมุด	การสอบค้นข้อมูลทั่วไป	๓๕.๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	การสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์	๑๒.๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์	การศึกษาเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒๘.๐๐
ห้องอาเซียน	การศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน	๕.๐๐
ห้องดนตรี	การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านดนตรี	๕.๐๐
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านศิลปะ/นาฏศิลป์	๖.๐๐
ห้องสหกรณ์	การเรียนรู้ทักษะการประกอบการและธุรกิจ	๓.๐๐
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาพันธุ์ไม้และสวนพฤกษศาสตร์	๖.๐๐
ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/วัน รวม		๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	ร้อยละของการ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/ ปีการศึกษา
โรงพยาบาลส่งเสริมฯ	-การรักษาสุขภาพเบื้องต้น -การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาและการตั้งครรภ์ในวัย เรียน -การป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน	๑๕.๐๐
อบต.	ส่งเสริมการสร้างอาชีพแก่นักเรียน	๔.๐๐
วัด	กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม	๓๓.๐๐
ธาตุกองข้าวน้อย	ศึกษาเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕.๐๐
วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว	ศึกษาเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕.๐๐
พิพิธภัณฑสถานฯ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ศิลปะวัฒนธรรมจังหวัดยโสธร	๘.๐๐
บึงพลาญชัย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ศิลปะวัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	๗.๐๐
อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ	๕.๐๐
ล่องแพลำโดมน้อย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ	๕.๐๐
ศูนย์วิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	๑๓.๐๐
ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ปีการศึกษา รวม		๑๐๐



๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๒.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๑.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๘.๓๓	๘๓.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๙.๐๐	๘๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๗๙.๓๓	๘๗.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๗๙.๓๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงานการศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี iPad สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้ นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) และเครื่อง iPad เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ผู้เรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย

กับครูยุค ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP English camp Field Trip) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP Communicative English camp) ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้วัตรกรรม “อบอุนโมเดล” อบอุน P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน อบอุน D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผนร่วมกัน อบอุน C – Check ประเมินและสรุปผลร่วมกัน และ อบอุน A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมคาราวธรรม จำนวน ๑๓ กิจกรรม ประกอบด้วย พิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมมอบเทียนพรรษาให้กับนักเรียนตัวแทนหมู่บ้าน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดยางตลาด จังหวัดยโสธร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ณ วัดบูรพาราม อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร กิจกรรมตักบาตรทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ พิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ พิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีวางพวงพุ่มดอกไม้ และพิธีถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมสามัคคีธรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมการส่งมอบตำแหน่งประธาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมร่วมดำเนินการ quick policy สพฐ. กิจกรรมปฐมนิยบุคคล งามเลิศ ควรเชิดชู กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำที่ดีในโรงเรียนให้กับนักเรียน และกิจกรรมการปฎิญาณธรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ๒๕๖๕ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการพัฒนาตนเองสู่พลเมืองโลก โดยทุกกิจกรรมโครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนเครือข่ายเป็นอย่างดีนอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผล

การจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๒.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๑.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๘.๓๓	๘๓.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๙.๐๐	๘๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย

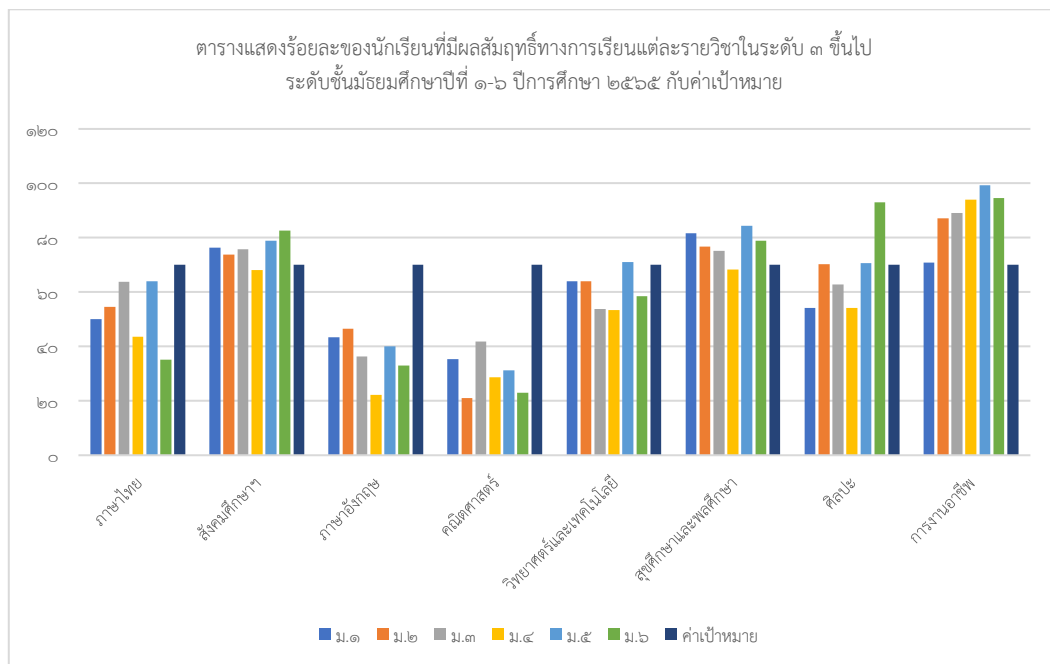
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๘๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๓ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ร้อยละ ๗๐.๐๐ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๐ ซึ่งส่วนใหญ่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๔๙.๒๗ วิชาคณิตศาสตร์ ๒๓.๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๓๓.๐๙ วิชาภาษาอังกฤษ ๓๑.๓๗ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๕๐.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ ๒๑.๒๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ๒๕.๙๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓๕.๗๒ วิชาภาษาอังกฤษ ๒๑.๑๐

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๑๔	๕๔.๖๓	๖๓.๘๕	๔๓.๖๓	๖๓.๙๑	๓๕.๑๔	๕๔.๖๒	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๗๖.๔๑	๗๓.๘๖	๗๕.๗๗	๖๘.๐๒	๗๘.๘๑	๘๒.๗๑	๗๖.๖๕	๗๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๔๕	๔๖.๕๙	๓๖.๓๙	๒๒.๒๕	๔๐.๑๒	๓๓.๐๕	๓๕.๒๕	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๙	๒๑.๐๑	๔๑.๘๐	๒๘.๖๑	๓๑.๒๘	๒๓.๐๘	๒๙.๙๐	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๐๐	๖๓.๙๒	๕๓.๗๖	๕๓.๓๒	๗๑.๐๑	๕๘.๔๔	๖๐.๗๘	๗๐.๐๐
สุขศึกษา	๘๑.๕๗	๗๖.๘๐	๗๕.๑๔	๖๘.๒๙	๘๔.๔๘	๗๘.๘๘	๗๗.๕๖	๗๐.๐๐
ศิลปะ	๕๔.๒๔	๗๐.๓๐	๖๒.๘๐	๕๔.๑๖	๗๐.๖๙	๙๒.๙๒	๖๖.๓๒	๗๐.๐๐
การงานอาชีพ	๗๐.๘๐	๘๗.๐๓	๘๙.๑๒	๙๔.๐๔	๙๙.๒๐	๙๔.๕๙	๘๕.๗๔	๗๐.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๕๙.๙๐	๗๐.๐๐

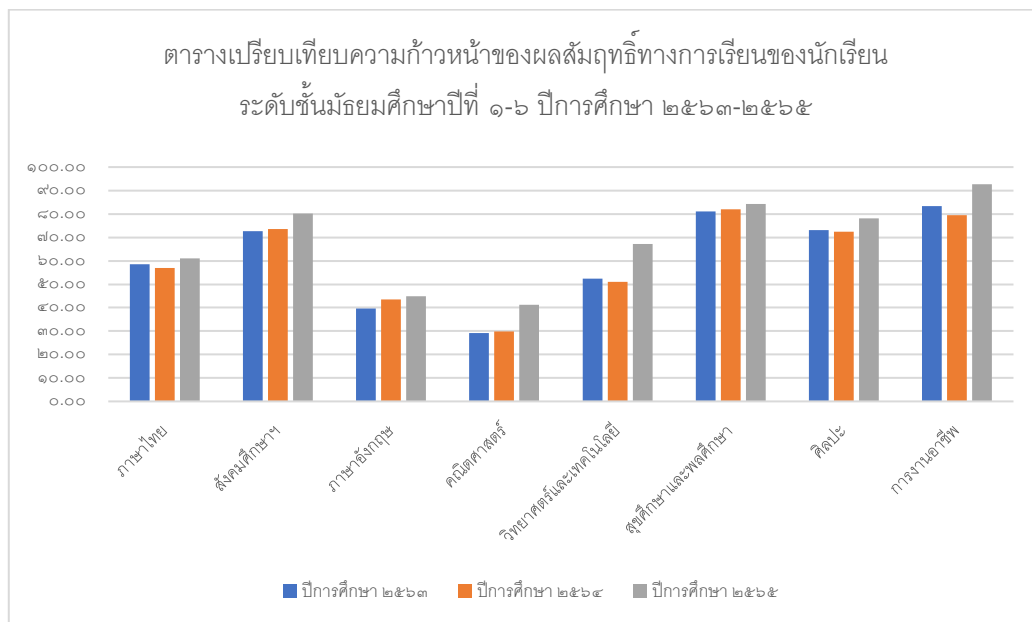
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๘.๕๔	๕๗.๐๒	๖๑.๐๘
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๕๔	๗๓.๖๗	๘๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๘	๔๓.๖๑	๔๔.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๒๙.๘๒	๔๑.๒๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒.๔๕	๕๑.๐๖	๖๗.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๐๖	๘๒.๐๑	๘๔.๒๕
ศิลปะ	๗๓.๑๙	๗๒.๕๑	๗๘.๒๐
การงานอาชีพ	๘๓.๒๔	๗๙.๔๓	๙๒.๖๓
เฉลี่ยรวม	๖๑.๒๓	๕๘.๖๔	๖๘.๗๑

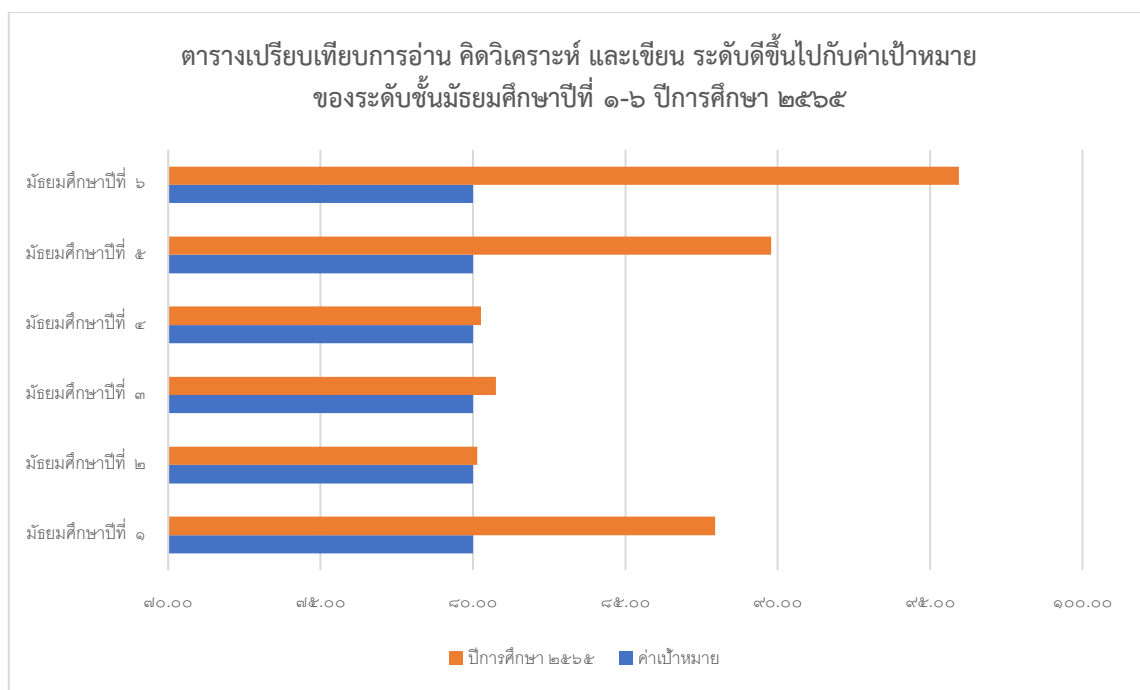
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๐.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๐.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๐.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๙.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๕.๙๕
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๖.๓๗

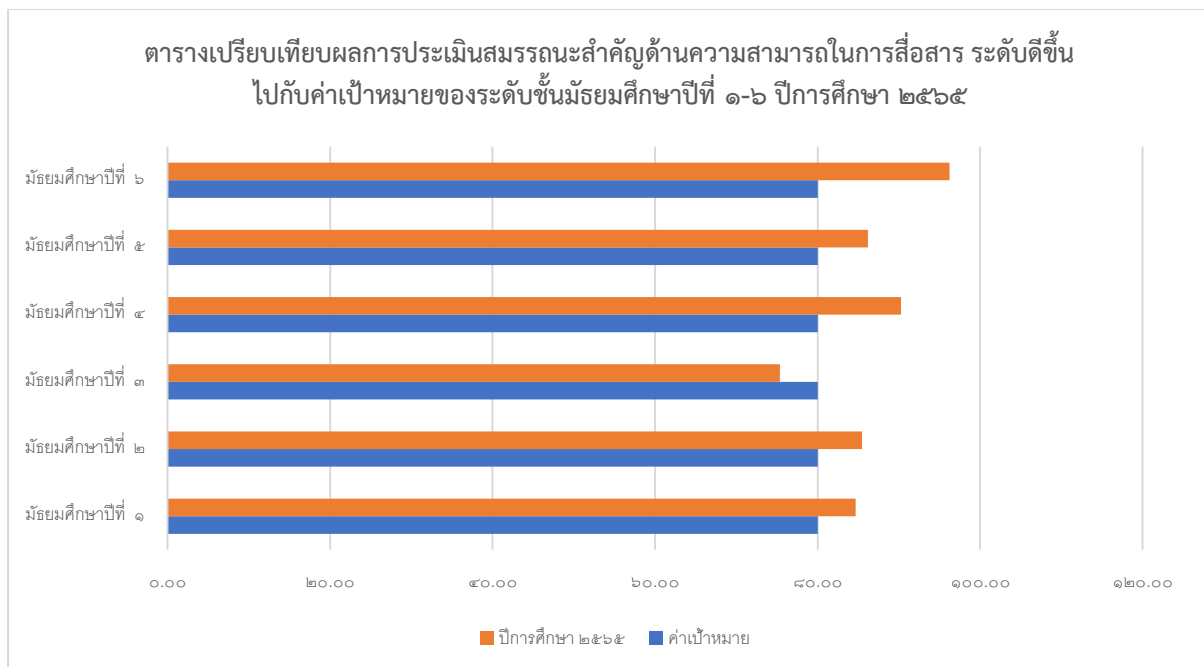
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๔.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๕.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๗๕.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๐.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๖.๒๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๕.๘๖

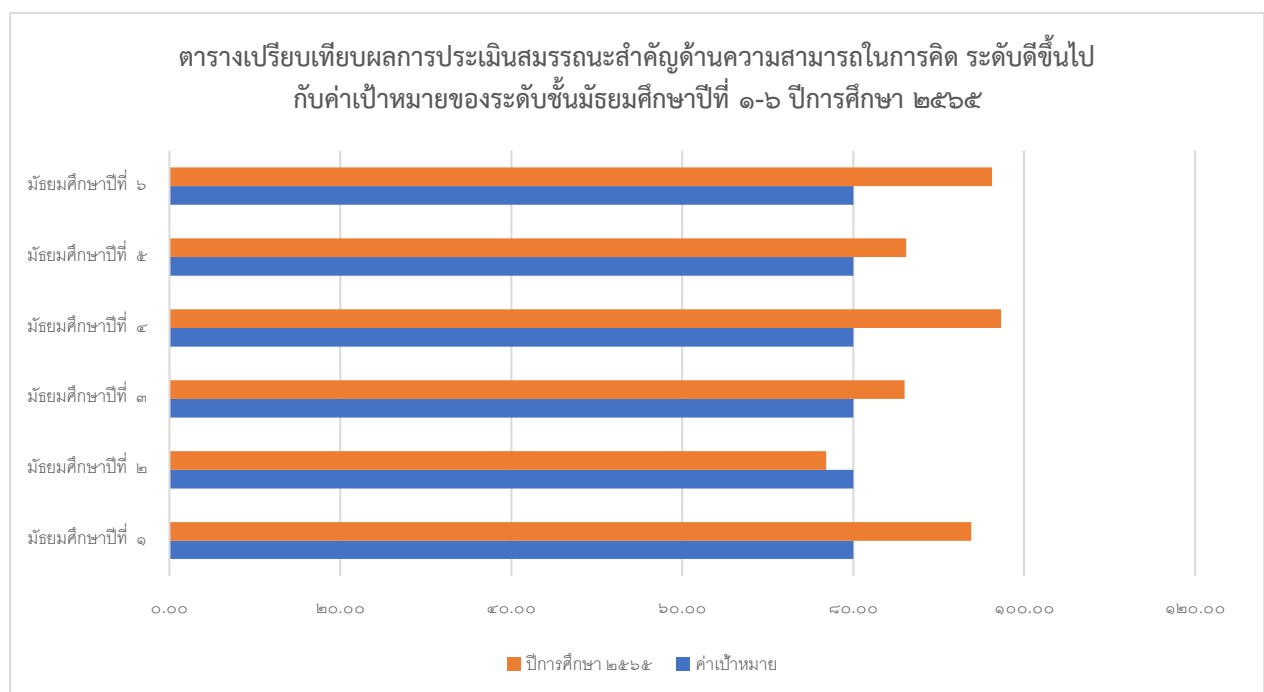
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๓.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๖.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๖.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๘๗.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๖.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๖.๒๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๘.๕๙

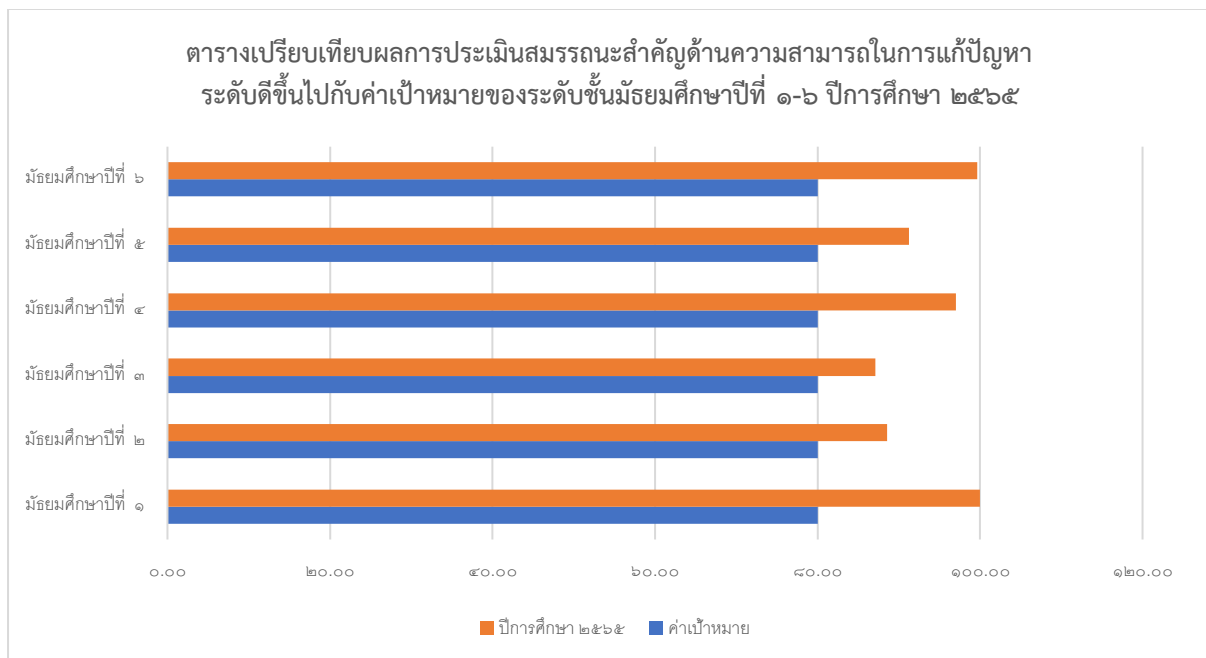
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๘.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๗.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๗.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๙.๖๘
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๓.๖๗

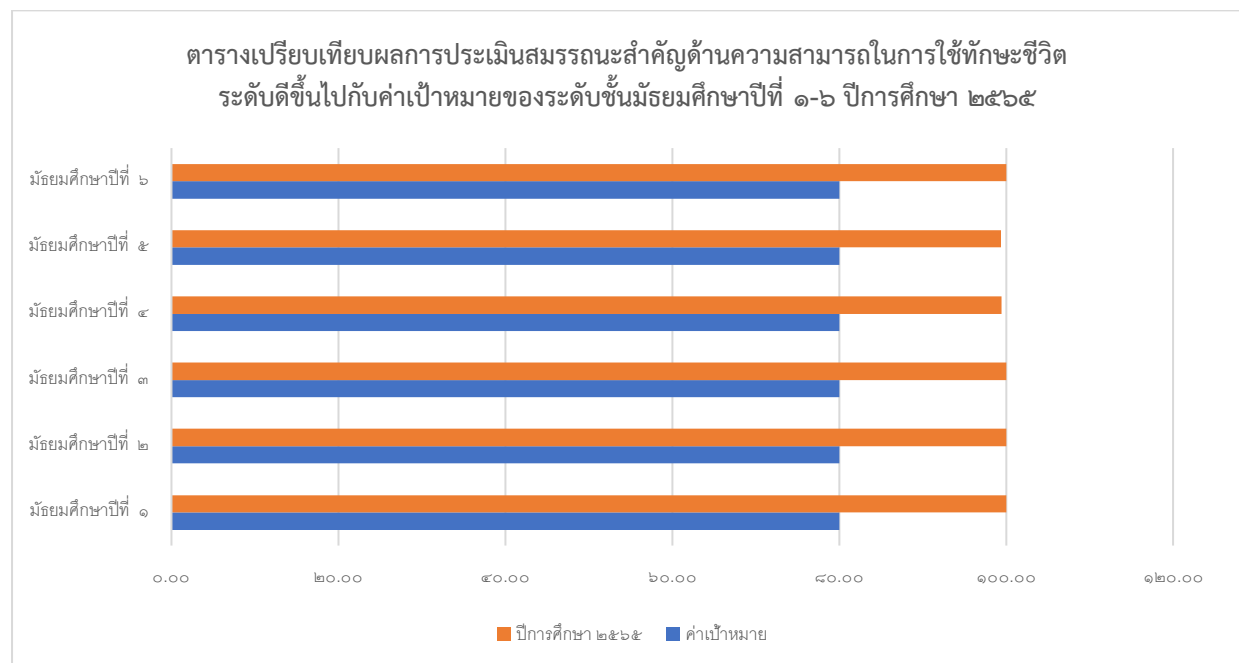
แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๙.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๙.๘๑

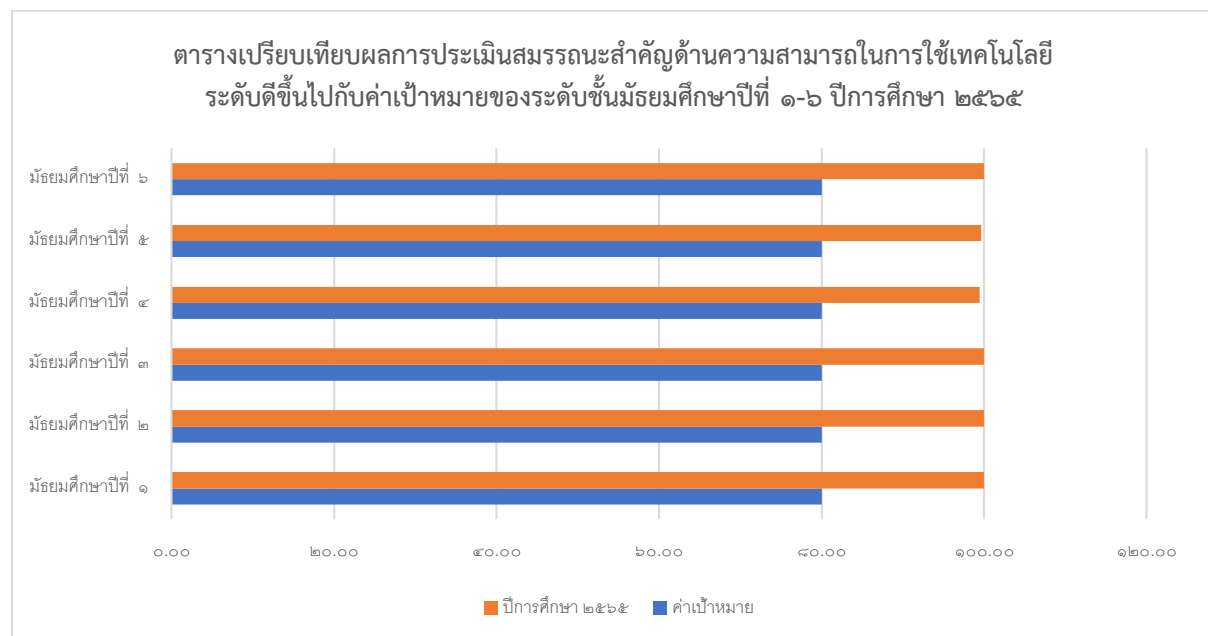
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๙.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๙.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๙.๘๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป
กับค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



**ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายธนากร จินบัว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิก วิชาการสวอน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สวอน. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
๒	ด.ช.วิศรุต เนื่องนวน้อย ด.ช.สุเมธ ยอดคำ และ ด.ช.บารมี วิโทจิตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ (แชมป์ประเทศไทย) พร้อมโล่ห์และเกียรติบัตร และได้ เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการ นานาชาติ "INTERNATIONAL ROBOT OLYMPIAD" (IRO ๒๐๒๓) ณ จังหวัดภูเก็ต ผูกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ ๔ Thailand Manual Robot Challenge ๒๐๒๒
๓	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
๔	นายธนากร จินบัว และ นายถิรยุทธ เขียวทวี นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑” ระดับประเทศ ในสาขาสุขภาพและการแพทย์ โครงการพัฒนา เครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอด ระดับสากล (STEAMs Co - Creation Project)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓” (I-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ ณ ศูนย์นิทรรศการ และการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร ผูกซ้อมนักเรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓” (I-New Gen Award ๒๐๒๓)
๖	เด็กชายเดชนะ เหตุเกต และเด็กชายศิระณัฐ ได้เลิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผูกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๗	นางสาวธิดารัตน์ กล้าหาญ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ รับโล่ห์นักกีฬาดีเด่นของสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดยโสธร ในวันกีฬาแห่งชาติ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ อินดอร์สเตเดียม	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๘	ห้วยหมาก กรุงเทพมหานคร นางสาวธิดารัตน์ กล้าหาญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ได้รับเหรียญทอง กีฬามวยปล้ำชายหาดหญิงรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ พัทยาเกมส์	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๙	นางสาวจุฬาลักษณ์ เกื้อกุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ ได้รับเหรียญเงิน กีฬามวยปล้ำชายหาดหญิงฟรีสไตล์หญิงรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๑ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ พัทยาเกมส์	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๐	นายชุตีวัติ จูมทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๑๑๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ "นครสวรรค์เกมส์" ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยาจังหวัดนครสวรรค์	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๑	เด็กหญิงมีนา โพธิ์จันทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทชายหาดหญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๐ กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ "นครสวรรค์เกมส์" ณ มหาวิทยาลัย	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๒	น.ส.มนชนก สมพะยะ และนายณัฐดนัย ไชยช่วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขัน A-MATH (การต่อสมการทางคณิตศาสตร์) เนื่องในงานมหกรรมการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร
๑๓	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรมระดับ ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ผูกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	เด็กหญิงจรรยาพร ศรีวิทยารักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ม.ต้น การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อ ภูมิทัศน์ทะเลสาบอุบลราชธานี เนื่องในวันคล้ายวันละสังขาร ๑๑ พฤศจิกายน ผูกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
๑๕	นางสาวอิศราภรณ์ เนินทราย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ ม.ปลาย การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อ ภูมิทัศน์ทะเลสาบอุบลราชธานี เนื่องในวันคล้ายวันละ	สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง

ที่	ผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	สังขาร ๑๑ พุทธจิกายน ฝึกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๑๖	รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ ๗ ม.ปลาย การแข่งขันเล่านิทานภาษาญี่ปุ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น) ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น) โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
๑๗	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ฝึกซ้อมนักเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘	สรุปผลการแข่งขัน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด เหรียญทอง ๒๗ รายการ เหรียญเงิน ๑๔ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และรางวัลเข้าร่วม ๒ รายการ รายละเอียดตาม QR Code	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นภาษาต่างประเทศ ซึ่งโรงเรียนจะมีการวางแผนพัฒนาต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ๕๑ รายการ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “ศรีโคตรบูรเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม (ตัวแทนไปแข่งระดับชาติ) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Drawing ในหัวข้อ “ญี่ปุ่นในวันวาน ยุค ๑๙๕๐” รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Speech Contest ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองการประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓ (๑-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad (IRO ๒๐๒๒) นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงานการศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออปติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี iPad สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) และเครื่อง iPad เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ผู้เรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP English camp Field Trip) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP Communicative English camp) ร่วมกิจกรรมโครงการ

แข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็น

การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “๖Cs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการ การเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทาง วิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้าง ชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ มีนวัตกรรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหาร ที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียน สู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหาร ทั่วไป มีนวัตกรรม Service Mind คือ การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีนวัตกรรม อบอุณ Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม CPPT การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Coaching Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการ บริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การ พัฒนา รวมทั้งเทคนิคการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มี กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการ รายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเอง ของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวม และสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด ๑๑ กลุ่ม แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๓ กลุ่มงาน จากนั้น จึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของ กลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ กลไกการ ประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุก กลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการ พัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน การดำเนินโครงการและกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน การดำเนินโครงการและกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายกว่าเดิม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและ กิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้ กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้เกิดความยั่งยืน

ในแผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีโครงการในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งโรงเรียนจะมีการวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลการทดสอบให้สูงขึ้นต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ๕๑ รายการ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “ศรีโคตรบูรณเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม (ตัวแทนไปแข่งระดับชาติ) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Drawing ในหัวข้อ “ญี่ปุ่นในวันวาน ยุค๑๙๕๐” รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Speech Contest ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองการประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓ (๑-New Gen Award ๒๐๒๓) ระดับประเทศ เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad (IRO ๒๐๒๒) และนักเรียนตัวแทนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการสอว. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของ สถานศึกษา	๗๙.๓๓	๘๗.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของ การดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้อง กับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ตามสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่าย ผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม พิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความยั่งยืน ใน แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนวัตกรรม “๖CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัด การเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทาง วิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง มีนวัตกรรม อบอุ่น Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมี ความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีนวัตกรรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนสนับสนุน ให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และมีนวัตกรรม Service Mind คือ การบริหารจัดการ ที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้นั้น จึงต้องมีมาตรการในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีคุณภาพ โดยให้กระบวนการ SWOT โดยจัดทำแผนการดำเนินการ แผนพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กร การวิเคราะห์ห้องค์กร โดยการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการจัดการ การศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบ ต่อการพัฒนาคุณภาพทุกด้านของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๒. โรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลของการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน การจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมีให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและครบองค์ประกอบ

๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมาย โดยใช้ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน ขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๒.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๖๑.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งโรงเรียนจะมีการวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลการทดสอบให้สูงขึ้นต่อไป และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลเหรียญทองและเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ๕๑ รายการ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “ศรีโคตรบูรณเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดนครพนม (ตัวแทนไปแข่งระดับชาติ) ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ๒๐๒๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Drawing ในหัวข้อ “ญี่ปุ่นในวันวาน ยุค๑๙๕๐” รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน J-UBU Speech Contest ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รางวัลเหรียญทองการประดิษฐ์และนวัตกรรม “Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๓ (๑-New Gen Award ๒๐๒๓)

ระดับประเทศ เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ International Robot Olympiad (IRO ๒๐๒๒) และนักเรียนตัวแทนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ในโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและความพึงพอใจสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน การดำเนินโครงการและกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง

ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุ มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสังคมด้วยสื่อที่หลากหลายกว่าเดิม

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะแก้ปัญหาสังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความยั่งยืน ในแผนพัฒนาจำนวนทั้งสิ้น ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๘.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๔..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ยังขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๕. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลัด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

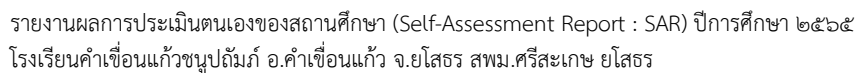
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลัด จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุปลัด



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณปลัดมภ์

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพการศึกษา	ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	ระดับ ๓ GOOD (ดี)	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
	ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุปัญญภูมิ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน กำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์

สรุปผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม



คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ที่ ๒๘๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่ฯ ไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายขานล นนทกุลพงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายยุทธนา เส้นเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวยุพา ภูมิฐาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมานิดา โสมณวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายวุฒิไกร ปิดภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม วางแผน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ควบคุม ดูแลการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ...

**๒. คณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายวุฒิไกร ปัดภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสุทธิพล เสียงใส	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายศักรินทร์ หวังปรุกกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายปราโมทย์ ทองสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผน เพื่อรวบรวมข้อมูลนำไปเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดรูปเล่ม ส่งรายงานฯ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
ให้ทัน

ตามกำหนด และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

**๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

๓.๑ นายวุฒิไกร ปัดภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายสุทธิพล เสียงใส	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายศักรินทร์ หวังปรุกกลาง	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายปราโมทย์ ทองสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูล

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำไปเขียนรายงานการ
ประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ



แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๓ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี พุ่มจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงนกทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวันวิวัฒน์ จิระธำมภ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวยุพา ภูมิฐาน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวุฒิไกร ปัดภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๕๓๓๖.๖๒/๒๗๓

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
๓๕๓๓๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภายนอกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าวนี้

การนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ ได้พิจารณาและตระหนักแล้วว่าท่านเป็นผู้มี
ความสามารถ และมีความชำนาญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทาง
โรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมอนุสรณ์ ๔๐ ปี ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
เช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ

งานธุรการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ
โทร ๐๔๕-๖๓๐๓๐๓๕
โทรสาร ๐๔๕-๖๓๐๓๐๓๕



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๖๒/๒๗๓

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
๓๕๑๓๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ด้วยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภายนอกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าวนี้

การนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ ได้พิจารณาและตระหนักแล้วว่าท่านเป็นผู้มี
ความสามารถ และมีความชำนาญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทาง
โรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมอนุสรณ์ ๔๐ ปี ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
เช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์

งานธุรการ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทร ๐๔๕๗๔๐๓๐๓๕

โทรสาร ๐๔๕-๗๔๐๓๒๔๗

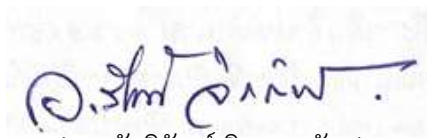


บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธาทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์และสังคม	



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 คิวอาร์โค้ด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	 คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการประจำปี
	 คิวอาร์โค้ดคำสั่งแม่บท

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 คิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้
	 คิวอาร์โค้ดรายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
	 คิวอาร์โค้ดทะเบียนนวัตกรรมของ โรงเรียนผู้บริหาร/ครู รายงานนวัตกรรมของครูฯ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

