



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๔/๒๕๖๖

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ที่ ๒ ถ.แจ้งสนิท ต.ลุมพุก อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๑๐๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๐๗๕ คน
และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๐๓๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕ ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕ ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕ ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน การศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ

เหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ผู้เรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP English camp Field Trip) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP Communicative English camp) ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้เกิดความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ได้ในระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชาคือรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ๓ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ และมีนักเรียนสามารถสอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร รายวิชาภาษาไทยจำนวน ๑ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ๔ รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ได้รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันชนะเลิศระดับชาติ จำนวน ๕๗ จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๑๔๕ รายการ โดยแบ่ง เป็นเหรียญทอง ๑๓๕ รายการ เหรียญเงิน ๙ รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รางวัล นักเรียน (ทีม Oasis KC) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศได้รับถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐,๐๐๐ บาท และ นักเรียนทีมโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชมเชย ได้รับถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การแข่งขันการประกวดออกแบบแผนการบินโดรนแปรอักษร ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ โครงการร้อยใจรักษ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานการออกแบบรถตากผ้าอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ KC Smart Rack การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน I-New Gen Award ๒๐๒๔ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้รับรางวัลชมเชยพร้อมเกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท ที่การแข่งขันโครงการ STEAMs รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ตัวแทนนักเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาซูโม่ รุ่นน้ำหนักมากกว่า ๕๐ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม หญิง ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทชายหาดหญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาซูโม่ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ณ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปลผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมการพัฒนา TO BE NUMBER ONE IDOL, ๒) กิจกรรมการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ, ๓) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, ๔) กิจกรรมนักเรียนวัยใสร่วมใจต้านภัยยาเสพติด, ๕) กิจกรรมว้าว ว้าว ข้าวทูปี, ๖) กิจกรรมการพัฒนาแกนนำ DANCERCISE, ๗) กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ TO BE NUMBER ONE, ๘) กิจกรรมค่ายปรับวิธีคิด สร้างจิตอาสา ตันกล้า ค.ช., ๙) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ป้องกันการกระทำความผิดของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และ ๑๐) กิจกรรมคนละชิ้นก่อนกลับ ๒. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ, ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, ๓) กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน,

๔) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน, ๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, ๖) กิจกรรมสวมใส่เสื้อขาวทุกวันพระ, ๗) กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์, ๘) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์, ๙) กิจกรรมค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว และ ๑๐) กิจกรรมการอบรมมารยาทไทย ๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, ๒) การประเมิน SDQ และ EQ, ๓) กิจกรรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero, ๔) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย, ๕) กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนภาคเรียนที่ ๒, ๖) กิจกรรมการส่งต่อ, ๗) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน, ๘) วันทานาบาตะ, ๙) วันคริสต์มาส และ ๑๐) กิจกรรมวันตรุษจีน ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๗ กิจกรรม คือ ๑) เวชภัณฑ์ยา, ๒) ครุภัณฑ์อนามัย, ๓) โรคตามฤดูกาล, ๔) กิจกรรมขับวันละนิดพิชิตพุงพิชิตโรค สุขภาพดี, ๕) กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา, ๖) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข และ ๗) กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่ ห่วงไกลการตั้งครกไม่พร้อม

๒) ผลการพัฒนา

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีวินัย
๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ใฝ่เรียนรู้
๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง
๖. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๗. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รักความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีวินัย
๔. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใฝ่เรียนรู้
๕. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่อย่างพอเพียง
๖. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๗. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รักความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจิตสาธารณะ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มี

คุณภาพทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ มีนวัตกรรม “๖Cs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับชาติ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ มีนวัตกรรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนาการเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ กลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม Service Mind คือ การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีนวัตกรรม อบอุ่น Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม CPPT การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Coaching Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา รวมทั้งเทคนิคการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาได้เกินร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการต่างๆ การดำเนินกิจกรรมมีความเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการ

ปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียน
เล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้
กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุน
กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและ
ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโดยส่งเสริมครูให้จัด
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบ
โครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การ
จัดการเรียนรู้ (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน
และรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน
มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการ
เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครู
สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps
ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by
Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้าง
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่
สำคัญคือโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning มีการเตรียมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google
Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีห้อง
ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุม
ต่าง ๆ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website
ของโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการ ที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูของทุกกลุ่ม- สาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่ม- บริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนา ครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัด ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเกินร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ห้องTo be number One ระบบคลัง ความรู้ online (KM) ห้องจัดแสดงผลงานศิลปะ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการ- เรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วย การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัย ในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้เกิดความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่ดีและ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ได้ในระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของ สพม.ศกยส รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่-

สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมขั้นเรียน โดยให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น รวมถึงพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่การส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วม

ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมพิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความยั่งยืนด้วยแผนพัฒนา ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

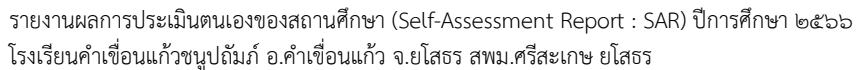


(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธาทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร.....	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
สารบัญ.....	๙
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	๓
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา.....	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่.....	๑๒
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา.....	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๗
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	๔๐
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๔๒
จุดเด่น.....	๔๕
จุดควรพัฒนา.....	๔๖
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๔๗
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๙
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๙
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input).....	๔๙
ด้านกระบวนการ (Process).....	๕๑
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome).....	๕๑
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ดิตตาม	
ของหน่วยงานต้นสังกัด.....	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๔
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์.....	๕๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๕๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕).....	๖๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา.....	๖๔
คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน.....	๖๖
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๖๗
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....	๖๙
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๗๑
คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๗๓
หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๗
QR code ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน.....	๘๖

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๕๔๓๐๔๐๖

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ที่อยู่ ๕๖๔ หมู่ ๒ ตำบลลุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๙๑๐๓๕ โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗

Email : kc@chanupatham.ac.th website : chanupatham.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑) นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒) นางสาวยุพา ภูมิฐาน | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓) นางสาวพรชชา คำภาพันธุ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๔) นายยุทธนา เส้นเศษ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕) นางสาวมานิดา โสมณวัฒน์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนางาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรมเสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
๙. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๓. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๑๒. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีศักยภาพในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

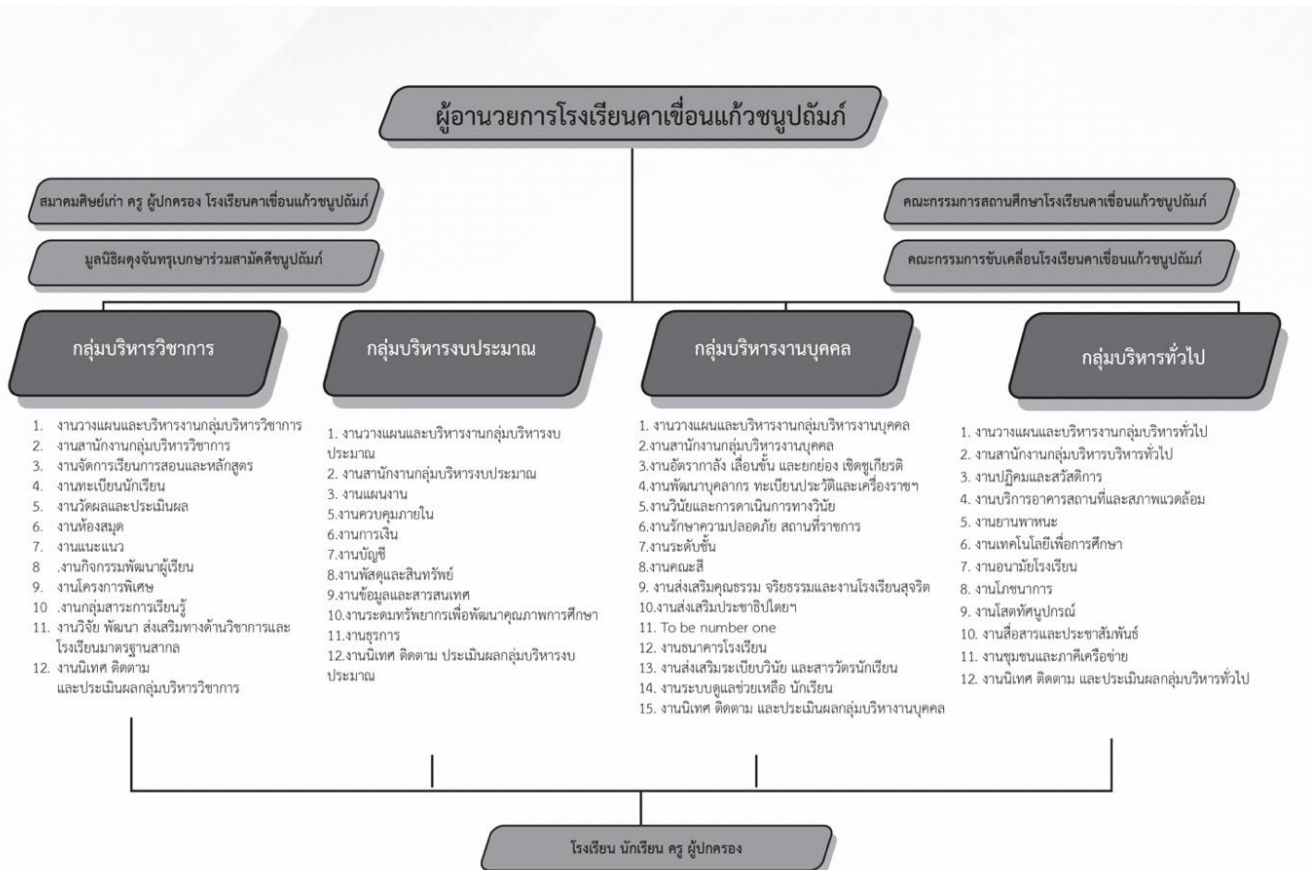
๙. ระบุบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้ความเป็นครูมืออาชีพ

๑๑. ภาควิชาหรือฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

๑๒. ใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๕	-	๕
รวม					
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๒๑	๒๕	๑	๔๗
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
รวม					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	๒๘	๒๒	-	๕๐
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	๑๐	๑๕	-	๒๕
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๖๔	๖๗	๑	๑๓๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๓ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๓๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๐ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๗	-	๔	-
คณิตศาสตร์	๙	-	๙	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	-	๑๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๙	-	๕	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-
ศิลปะ	๕	-	๓	-
การงานอาชีพ	๓	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๔๑	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	๒๗	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๒	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๖
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕๑	๔๘
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๒	๒
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๔	๒๙

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒,๑๐๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑	๑๖๗	๑๕๙	๙	๑๕	๓๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑	๑๔๔	๑๖๘	๖	๑๑	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๑๖๗	๒๐๔	๑๐	๑๕	๓๙๖
รวม	๓๐	๓	๔๗๘	๕๓๑	๒๕	๔๑	๑,๐๗๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑	๑๓๑	๑๘๙	๑๔	๑๑	๓๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	-	๑๓๕	๒๒๐	-	-	๓๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๑๑๕	๑๘๘	๑๐	๑๘	๓๓๑
รวม	๒๘	๒	๓๘๑	๕๙๗	๒๔	๒๙	๑,๐๓๑

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖
ม.๑	๔๕๔	๓๔๘	๓๕๐
ม.๒	๓๘๔	๔๒๘	๓๒๙
ม.๓	๓๕๙	๓๖๕	๓๙๖
ม.๔	๓๕๘	๓๗๐	๓๔๕
ม.๕	๓๒๙	๓๓๓	๓๕๕
ม.๖	๓๐๖	๓๒๑	๓๓๑

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ห้องเรียนปกติ

กลุ่มวิชา	๒.๑				๒.๒				๒.๓				รวม หน่วยกิต
	เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		เทอมที่ ๑		เทอมที่ ๒		พื้นฐาน
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
ภาษาไทย	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๙
คณิตศาสตร์	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๙
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๙
การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕				๐.๕				๐.๕				๑.๕
วิทยาการคำนวณ			๐.๕				๐.๕				๐.๕		๑.๕
คอมพิวเตอร์		๑*		๑*		๑*		๑*		๑*		๑*	๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๙
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๓
หน้าที่พลเมือง	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๓
สุขศึกษา	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๓
พลศึกษา	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๓
ศิลปะ	๑	๑*	๑	๑*	๑	๑*	๑	๑*	๑	๑*	๑	๑*	๖
การงานอาชีพ	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๐.๕	๑*	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๑.๕	๑*	๙
IS	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐
รวมหน่วยกิต	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๑๑	๓.๕	๖๖
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๔.๕		๑๓.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๓.๕		๘๓
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๘๘๐				๘๘๐				๘๘๐				

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒.กิจกรรมชุมนุม+ลดเวลาเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.กิจกรรมนักเรียน (สส,ชว,บพ)	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔.กิจกรรมโยมรวม+จิตสาธารณะฯ	๑	๑	๑	๑	๑	๑ (รวม 15๓)
๕.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๔	๓๔	๓๒	๓๔	๓๔	๓๒

หมายเหตุ

เทอมที่ ๑ ม.๑ เลือก ๒ หน่วยกิต/ ม.๒ เลือก ๑ หน่วยกิต/ ม.๓ เลือก ๑ หน่วยกิต

เทอมที่ ๒ ม.๑ เลือก ๒ หน่วยกิต/ ม.๒ เลือก ๑ หน่วยกิต/ ม.๓ เลือก ๑ หน่วยกิต

* หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ห้องเรียน MEP

กลุ่มวิชา	๓.๑				๓.๒				๓.๓				รวม หน่วยกิต
	เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		พื้นฐาน
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
ภาษาไทย	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๙
คณิตศาสตร์	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๙
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๙
การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕				๐.๕				๐.๕				๑.๕
วิทยาการคำนวณ			๐.๕				๐.๕				๐.๕		๑.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๙
ประวัติศาสตร์	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓
หน้าที่พลเมือง		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๒
สุขศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓
พลศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓
ศิลปะ	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖
การทำงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๑.๕	๒	๙
ภาษาจีน	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐	๐.๕	๐
IS	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐
รวมหน่วยกิต	๑๑	๕	๑๑	๕	๑๑	๕	๑๑	๖	๑๑	๖	๑๑	๕	๖๖
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๖		๑๖		๑๖		๑๗		๑๗		๑๖		๙๘
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๘๘๐				๘๘๐				๘๘๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน													
๑.กิจกรรมแนะแนว	๑		๑		๑		๑		๑		๑		
๒.กิจกรรมชุมนุม+ลดเวลาเรียน	๑		๑		๑		๑		๑		๑		
๓.กิจกรรมนักเรียน (สส,ยว,บพ)	๑		๑		๑		๑		๑		๑		
๔.กิจกรรมโฮมรูม+จิตสาธารณะฯ	๑		๑		๑		๑		๑		๑ (รวม IS๓)		
๕.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑		๑		๑		๑		๑		๑		
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๗		๓๗		๓๗		๓๙		๓๙		๓๗		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โครงสร้างที่ ๑ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชา	ม.๔/๑ - ๔/๖				ม.๕/๑ - ๕/๖				ม.๖/๑ - ๖/๖				รวม	รวม
	เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	ทฤษฎี	ทด	ทฤษฎี	ทด	ทฤษฎี	ทด	ทฤษฎี	ทด	ทฤษฎี	ทด	ทฤษฎี	ทด	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
คณิตศาสตร์	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๖	๑๒
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ											๑.๕		๑.๕	๐
ฟิสิกส์		๒		๒		๒		๒		๒			๐	๑๐
เคมี		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕			๐	๗.๕
ชีววิทยา		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕		๑.๕			๐	๗.๕
การออกแบบเทคโนโลยี					๐.๕				๐.๕				๑	๐
วิทยาการคำนวณ							๐.๕				๐.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
ประวัติศาสตร์					๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๒	๐
หน้าที่พลเมือง				๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕			๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๓
ศิลปะ	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๐
การงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕										๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
IS				๑		๑							๐	๒
รวมหน่วยกิต	๕.๕	๙	๕.๕	๑๐.๕	๖	๑๐.๕	๖	๙.๕	๖	๙.๕	๑๒	๙	๔๑	๕๓
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๖		๑๖.๕		๑๙.๕		๑๕.๕		๑๖		๔๔	
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๔๔๐				๔๘๐				๕๒๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒.กิจกรรมชุมนุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.กิจกรรมโครงงาน+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑ (IS๑)	๑	๑
๔.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๓	๓๖	๓๗	๓๕	๓๕	๓๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โครงสร้างที่ ๒ แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มวิชา	ม.๔/๙-๔/๘				ม.๕/๙-๕/๘				ม.๖/๙-๖/๘				รวม	รวม
	เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	ทฤษฎี	ภาค	ทฤษฎี	ภาค	ทฤษฎี	ภาค	ทฤษฎี	ภาค	ทฤษฎี	ภาค	ทฤษฎี	ภาค	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๕
คณิตศาสตร์	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๑	๑.๕	๖	๙
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕												๑.๕	๐
การออกแบบเทคโนโลยี					๐.๕				๐.๕				๑	๐
วิทยาการคำนวณ							๐.๕				๐.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
ประวัติศาสตร์					๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๒	๐
หน้าที่พลเมือง				๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕			๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๓
ศิลปะ	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๐
การงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕	๑		๑		๑		๑		๑	๑	๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
ภาษาจีน		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาญี่ปุ่น		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาเขมร		๐.๕		๐.๕									๐	๑
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เขมร)						๒*		๒*		๒*		๒*	๐	๐
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด						๐.๕**		๐.๕**					๐	๐
IS				๑		๑							๐	๒
รวมหน่วยกิต	๑๐	๕	๕.๕	๘.๕	๖	๙	๖	๘	๖	๘	๗.๕	๗.๕	๔๑	๔๖
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๕.๐		๑๕.๐		๑๕.๐		๑๕.๐		๑๕.๐		๑๕.๐		๘๗	
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๖๒๐				๔๘๐				๕๔๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑.กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒.กิจกรรมชุมนุม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.กิจกรรมโฮมรูม+จิตสาธารณะ	๑	๑	๑	๑ (15๓)	๑	๑
๔.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓๙	๓๒	๓๙	๓๒	๓๒	๓๙

หมายเหตุ * หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

** หมายถึง เรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกเพิ่มเติมภาษาญี่ปุ่น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โครงสร้างที่ ๓ แผนการเรียนรู้ศิลปะ - ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มวิชา	ม.๔/๔ - ๕/๑๐				ม.๕/๔ - ๕/๑๐				ม.๖/๔ - ๖/๑๐				รวม	รวม
	เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		เทอมที่๑		เทอมที่๒		หน่วยกิต	หน่วยกิต
	ทฤษฎี	ทศ	ทฤษฎี	ทศ	ทฤษฎี	ทศ	ทฤษฎี	ทศ	ทฤษฎี	ทศ	ทฤษฎี	ทศ	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๕
คณิตศาสตร์	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)											๑.๕		๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๑.๕												๑.๕	๐
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕												๑.๕	๐
การออกแบบเทคโนโลยี					๐.๕				๐.๕				๑	๐
วิทยาการคำนวณ							๐.๕				๐.๕		๑	๐
คอมพิวเตอร์		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕	๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑		๑		๑		๑		๑		๑		๖	๐
ประวัติศาสตร์					๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๒	๐
หน้าที่พลเมือง				๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕			๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๐.๕		๓	๓
ศิลปะ	๐.๕	๒	๐.๕	๒	๐.๕	๒	๐.๕	๒	๐.๕	๒	๐.๕	๒	๓	๑๒
การงานอาชีพ	๐.๕		๐.๕	๑		๑		๑		๑		๑	๑	๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
ภาษาจีน		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาญี่ปุ่น		๐.๕		๐.๕									๐	๑
ภาษาเขมร		๐.๕		๐.๕									๐	๑
วิชาเลือกเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ญี่ปุ่น เขมร)						๒*		๒*		๒*		๒*	๐	๐
ภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด						๐.๕**		๐.๕**						
IS				๑		๑							๐	๒
รวมหน่วยกิต	๑๐	๕.๕	๕.๕	๙	๖	๙.๕	๖	๘.๕	๖	๘.๕	๗.๕	๘	๔๑	๔๙
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๙.๕		๑๙.๕		๑๙.๕		๑๙.๕		๑๙.๕		๑๙.๕		๙๐	
ชั่วโมงรวมวิชาพื้นฐาน/ปี	๖๒๐				๔๘๐				๕๔๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน														
๑.กิจกรรมแนะแนว	๑		๑		๑		๑		๑		๑			
๒.กิจกรรมชุมนุม	๑		๑		๑		๑		๑		๑			
๓.กิจกรรมโครงงาน+จิตสาธารณะ	๑		๑		๑		๑	(IS๓)	๑		๑			
๔.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑		๑		๑		๑		๑		๑			
ชั่วโมงรวมต่อสัปดาห์	๓.๕		๓.๓		๓.๕		๓.๓		๓.๓		๓.๓		๓.๕	

หมายเหตุ * หมายถึง กลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนต้องเลือกเรียนตามความถนัด

** หมายถึง เรียนเฉพาะนักเรียนที่เลือกเพิ่มเติมภาษาญี่ปุ่น

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

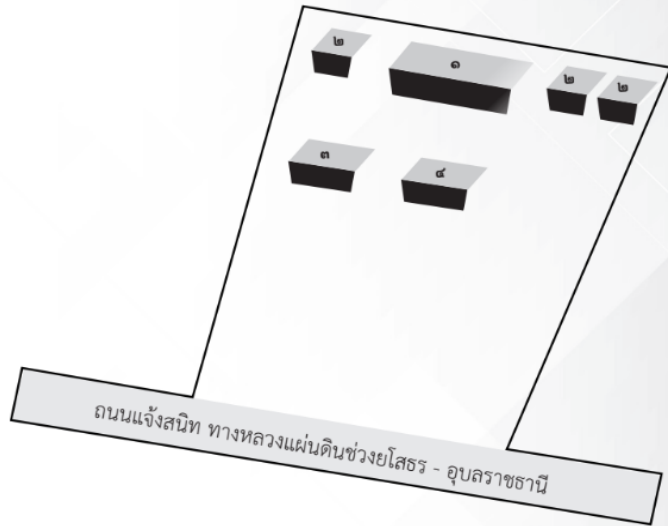
แผนผังแสดงที่ตั้ง โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ดินแปลงที่ ๑

รายการประกอบผัง

๑. สำนักงานอาคารสถานที่
๒. บ้านพักครู
๓. โรงผลิตน้ำดื่ม
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อที่ ๔ ไร่

๑ งาน ๔ ตารางวา



แผนผังแสดงที่ตั้ง โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ดินแปลงที่ ๒

รายการประกอบผัง

1. อาคารเรียน 1
2. อาคารเรียน 2
3. อาคารเรียน 3
4. อาคารเรียน 4
5. อาคารเรียน 5
6. อาคารเรียน 6
7. อาคารเรียน 7
8. ร้านค้าสวัสดิการ
9. ห้องสมุดมัธยมเก่า
10. โรงอาหาร 1
11. โรงอาหาร 2
12. อุทยานการเรียนรู้ หลวงปู่ประสาร
13. สวนหย่อม
14. ศาลาพักผ่อน
15. ห้องพยาบาล
16. เสาธง
17. ห้องคอมพิวเตอร์
18. โรงจอดรถ
19. พระพุทธรูป
20. สนามบาส
21. สนามวอลเลย์บอล
22. ห้องยิม
23. ห้องโถง
24. โรงผลิตน้ำดื่ม
25. อาคารเกษตร
26. บ้านพักครู
27. ห้องสมุดประชาชน
28. ประตู 1
29. ประตู 2
30. ประตู 3



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๓ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๓,๗๒๘ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๘๘๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๔ ห้อง
ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๔ ห้อง
ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง
ห้องฝึกปฏิบัติดนตรี จำนวน ๓ ห้อง
ห้องฝึกปฏิบัติศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๔ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๔๖ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐๙ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖
เฉลี่ย ๒,๑๐๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๐ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	ร้อยละของการ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/วัน
ห้องสมุด	การสืบค้นข้อมูลทั่วไป	๓๕.๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	การสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์	๑๒.๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์	การศึกษาเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒๘.๐๐
ห้องอาเซียน	การศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน	๕.๐๐
ห้องดนตรี	การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านดนตรี	๕.๐๐
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	การสืบค้นและฝึกปฏิบัติทักษะด้านศิลปะ/นาฏศิลป์	๖.๐๐
ห้องสหกรณ์	การเรียนรู้ทักษะการประกอบการและธุรกิจ	๓.๐๐
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาพันธุ์ไม้และสวนพฤกษศาสตร์	๖.๐๐
ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/วัน รวม		๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	ร้อยละของการ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้/ ปีการศึกษา
โรงพยาบาลส่งเสริมฯ	-การรักษาสุขภาพเบื้องต้น -การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาและการตั้งครรภ์ในวัย เรียน -การป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	๑๕.๐๐
อบต.	ส่งเสริมการสร้างอาชีพแก่นักเรียน	๔.๐๐
วัด	กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม	๓๓.๐๐
ธาตุก่อข้าวน้อย	ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕.๐๐
วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว	ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕.๐๐
พิพิธภัณฑ์พญาคันคาก	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดยโสธร	๘.๐๐
บึงพลาญชัย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ศิลปวัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	๗.๐๐
อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ	๕.๐๐
ล่องแพลำโดมน้อย	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางธรรมชาติ	๕.๐๐
ศูนย์วิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	๑๓.๐๐
ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ปีการศึกษา รวม		๑๐๐

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๙๐.๐๐	๙๓.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๐๐	๙๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๑.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๓.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)	๙๐.๐๐	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๑.๖๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบ ๓KC MODEL โดยแสดงข้อมูลให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามรูปแบบ ๓KC MODEL อย่างไร เช่น การบริหารงานทั่วไปด้วยรูปแบบ ๓ KC MODEL ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าวให้ครบทุกขั้นตอน เช่น การแสดงข้อมูล ให้เห็นว่าในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุหรือมี การดำเนินการเพื่อการป้องกัน การรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร และเมื่อเสร็จสิ้นปี การศึกษาควรระบุ ผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าว ควรระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างทั่วถึง เช่น การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การรายงานโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อ ออนไลน์ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาคณาครูหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน การศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ

เหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ผู้เรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้ได้มาตรฐานตามกรอบ CEFR (Common European Framework of Reference for Language) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนอกสถานที่ (MEP English camp Field Trip) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP Communicative English camp) ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะในงานมหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Medium Instruction Programmes Open House ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA + A (Accountability) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม เสริมสร้างนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ภายในปี ๒๕๖๘” มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมการพัฒนา TO BE NUMBER ONE IDOL, ๒) กิจกรรมการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ, ๓) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, ๔) กิจกรรมนักเรียนวัยใสร่วมใจต้านภัยยาเสพติด,

๕) กิจกรรมว้าว ว้าว ข้าวหूपี้, ๖) กิจกรรมการพัฒนาแกนนำ DANCERCISE, ๗) กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ TO BE NUMBER ONE, ๘) กิจกรรมค่ายปรับวิถีคิด สร้างจิตอาสา ต้นกล้า ค.ช., ๙) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ป้องกันการกระทำความผิดของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และ ๑๐) กิจกรรมคนละชิ้นก่อนกลับ ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ, ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ, ๓) กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน, ๔) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน, ๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, ๖) กิจกรรมสวมใส่เสื้อขาวทุกวันพระ, ๗) กิจกรรมสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์, ๘) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์, ๙) กิจกรรมค่ายอบรมโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว และ ๑๐) กิจกรรมการอบรมมารยาทไทย ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑๐ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, ๒) การประเมิน SDQ และ EQ, ๓) กิจกรรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero, ๔) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย, ๕) การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนภาคเรียนที่ ๒, ๖) กิจกรรมการส่งต่อ, ๗) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน, ๘) วันทานาบาตะ, ๙) วันคริสต์มาส และ ๑๐) วันตรุษจีน ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๗ กิจกรรม คือ ๑) เวชภัณฑ์ยา, ๒) ครุภัณฑ์อนามัย, ๓) โรคตามฤดูกาล, ๔) กิจกรรมชัยวันละนิดจิตพิชิตพิชิตโรค สุขภาพดี, ๕) กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา, ๖) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข และ ๗) กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่ห่างไกลการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๙๐.๐๐	๙๓.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

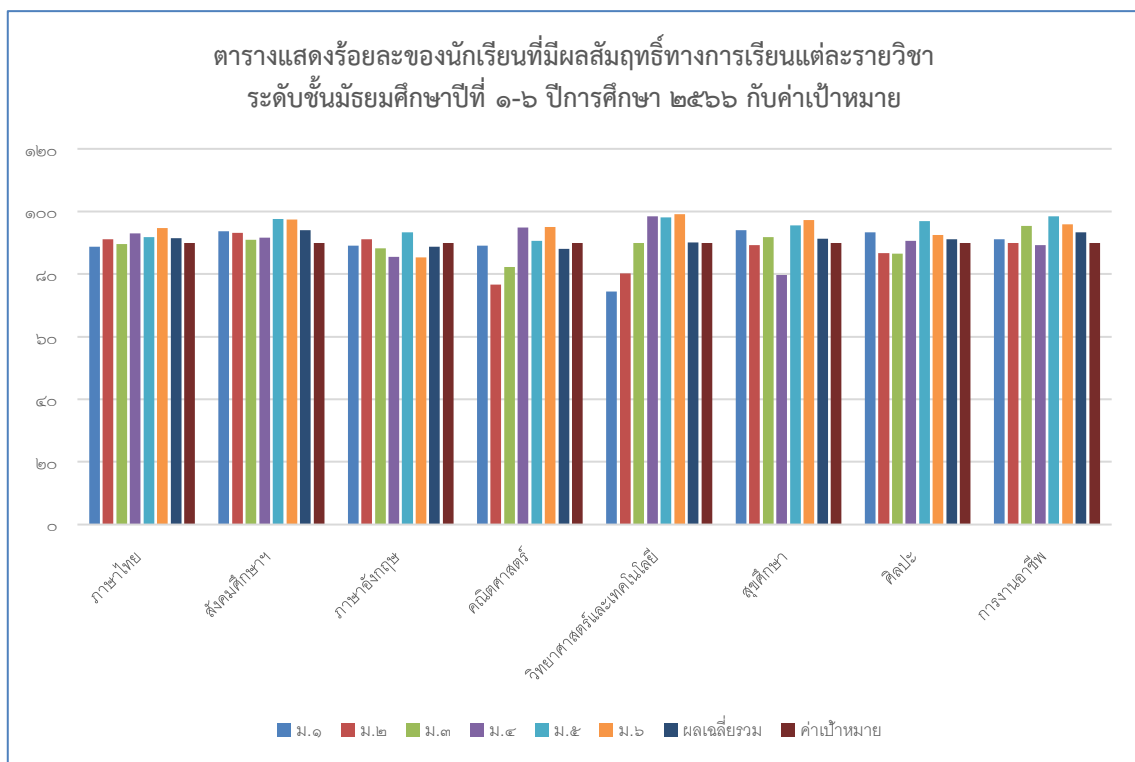
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๑๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๗ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๕๐.๕๒ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๔๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๖๗ และรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๒๕ ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบรายวิชาภาษาไทยสูงสุดอันดับ ๑ ของ สพม.ศกย จำนวน ๑ ราย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๔๐.๔๓ รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๑.๕๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๒ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๐ รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย ๒๓.๐๐ ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ รายวิชา คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๘๘.๗๖	๙๑.๑๒	๘๙.๕๙	๙๒.๙๘	๙๑.๘๙	๙๔.๗๐	๙๑.๕๑	๙๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙๓.๖๘	๙๓.๑๐	๙๐.๘๙	๙๑.๖๔	๙๗.๖๐	๙๗.๕๑	๙๔.๐๗	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘๙.๐๕	๙๑.๑๐	๘๘.๒๒	๘๕.๔๔	๙๓.๓๕	๘๕.๓๖	๘๘.๗๕	๙๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๙.๐๘	๗๖.๖๔	๘๒.๑๙	๙๔.๘๖	๙๐.๖๙	๙๕.๐๑	๘๘.๐๘	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔.๔๓	๘๐.๑๔	๘๙.๘๖	๙๘.๕๐	๙๘.๑๓	๙๙.๐๗	๙๐.๐๒	๙๐.๐๐
สุขศึกษา	๙๓.๙๗	๘๙.๒๕	๙๑.๗๘	๗๙.๗๘	๙๕.๕๐	๙๗.๒๐	๙๑.๒๕	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๙๓.๔๐	๘๖.๖๘	๘๖.๕๘	๙๐.๕๗	๙๗.๐๐	๙๒.๕๒	๙๑.๑๓	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙๑.๐๙	๘๙.๙๕	๙๕.๓๔	๘๙.๒๒	๙๘.๓๙	๙๕.๘๖	๙๓.๓๑	๙๐.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๙๑.๐๒	๙๐.๐๐

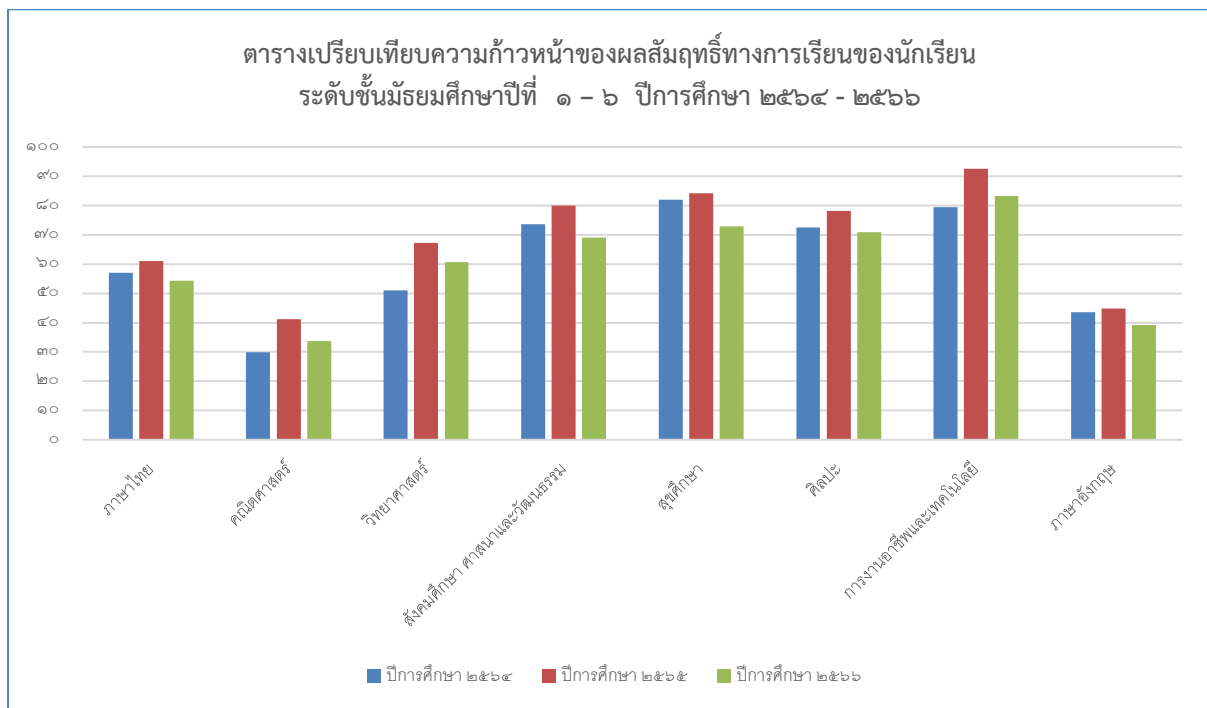
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๗.๐๒	๖๑.๐๘	๕๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๒	๔๑.๒๘	๓๓.๘๐
วิทยาศาสตร์	๕๑.๐๖	๖๗.๒๖	๖๐.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๖๗	๘๐.๑๑	๖๙.๐๒
สุขศึกษา	๘๒.๐๑	๘๔.๒๕	๗๒.๘๓
ศิลปะ	๗๒.๕๑	๗๘.๒๐	๗๐.๙๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙.๔๓	๙๒.๖๓	๘๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๖๑	๔๔.๙๐	๓๙.๑๗
เฉลี่ยรวม	๖๑.๑๔	๖๘.๗๑	๖๑.๕๑

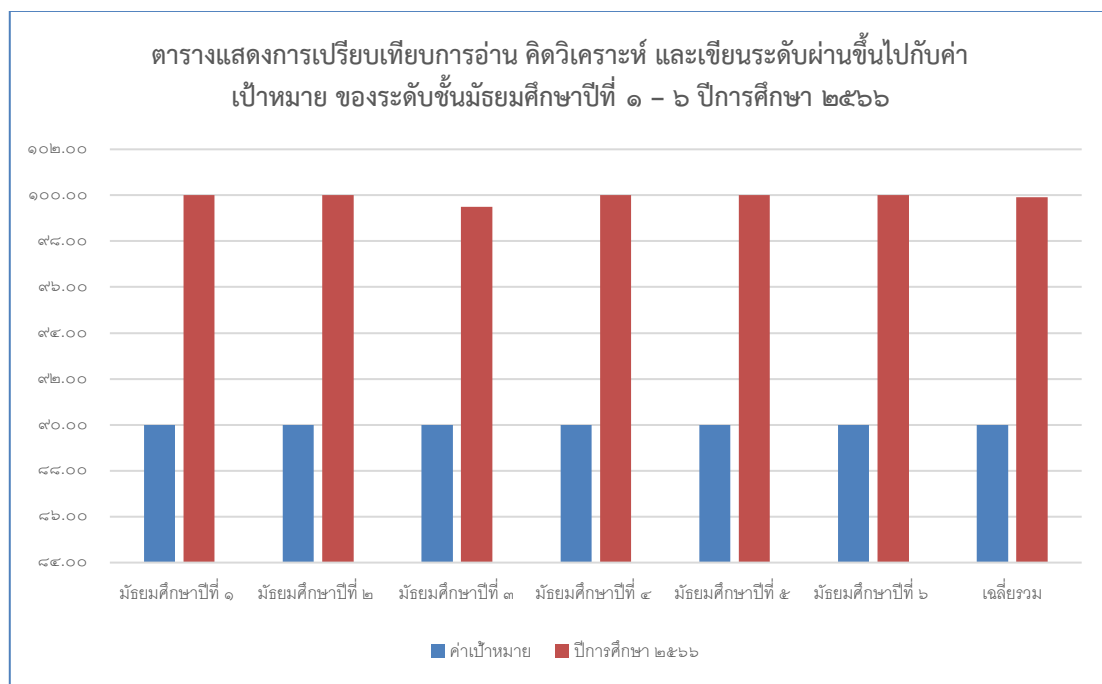
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับผ่านขึ้นไปกับค่าเป้าหมายของ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๙๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๙.๙๒

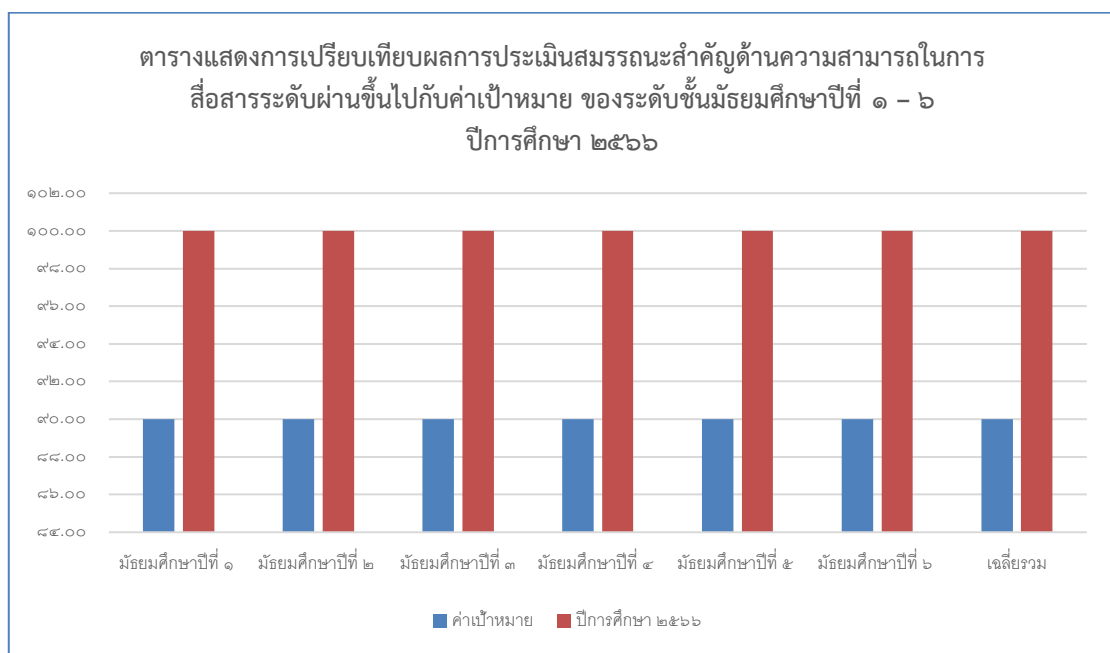
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารระดับผ่านขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๑๐๐

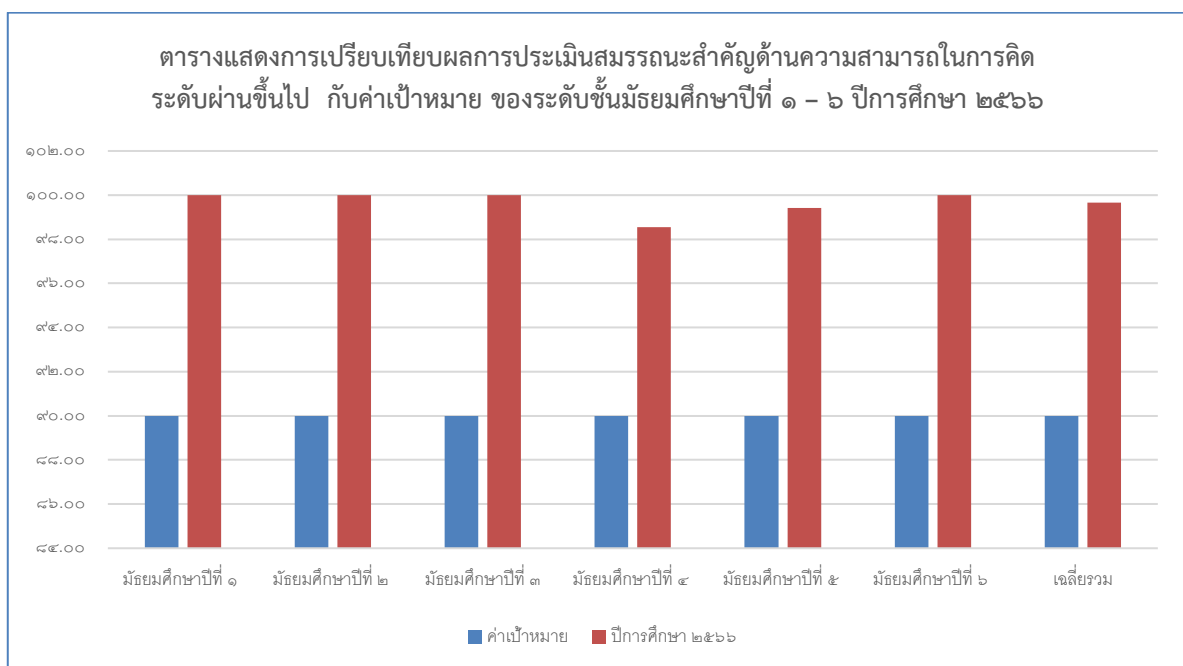
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดระดับผ่านขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๘.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๙๙.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๙.๖๗

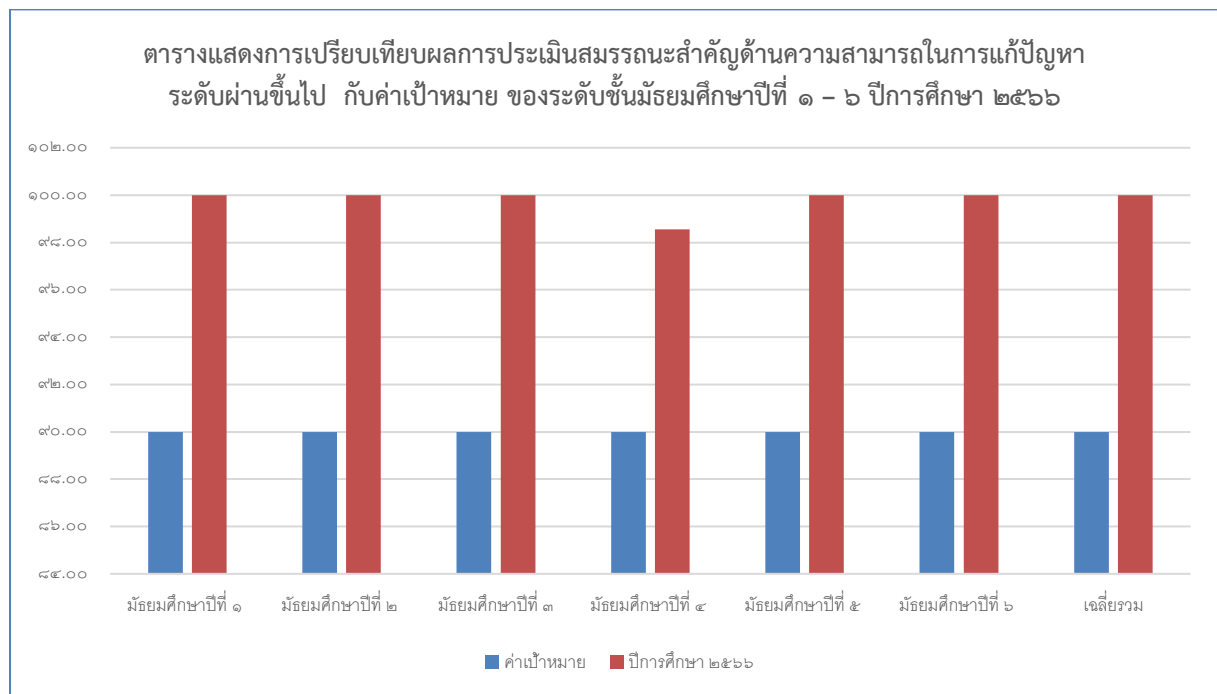
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับผ่านขึ้นไป
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๙๘.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๙๙.๗๖

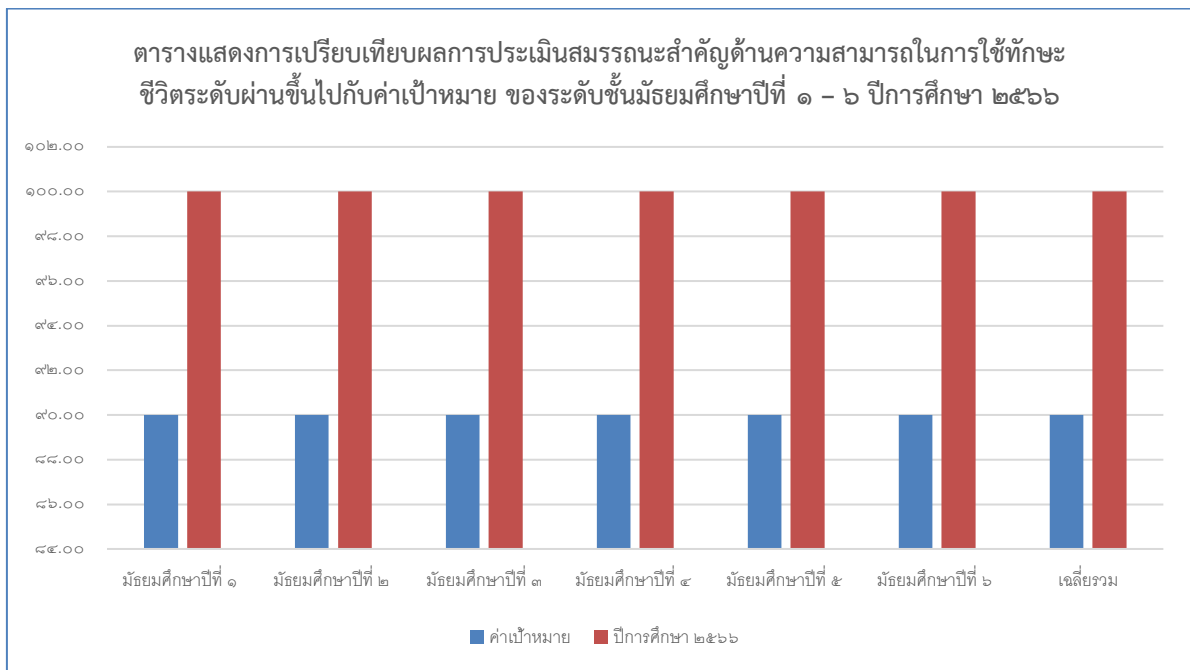
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับ
ผ่านขึ้นไปกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๑๐๐

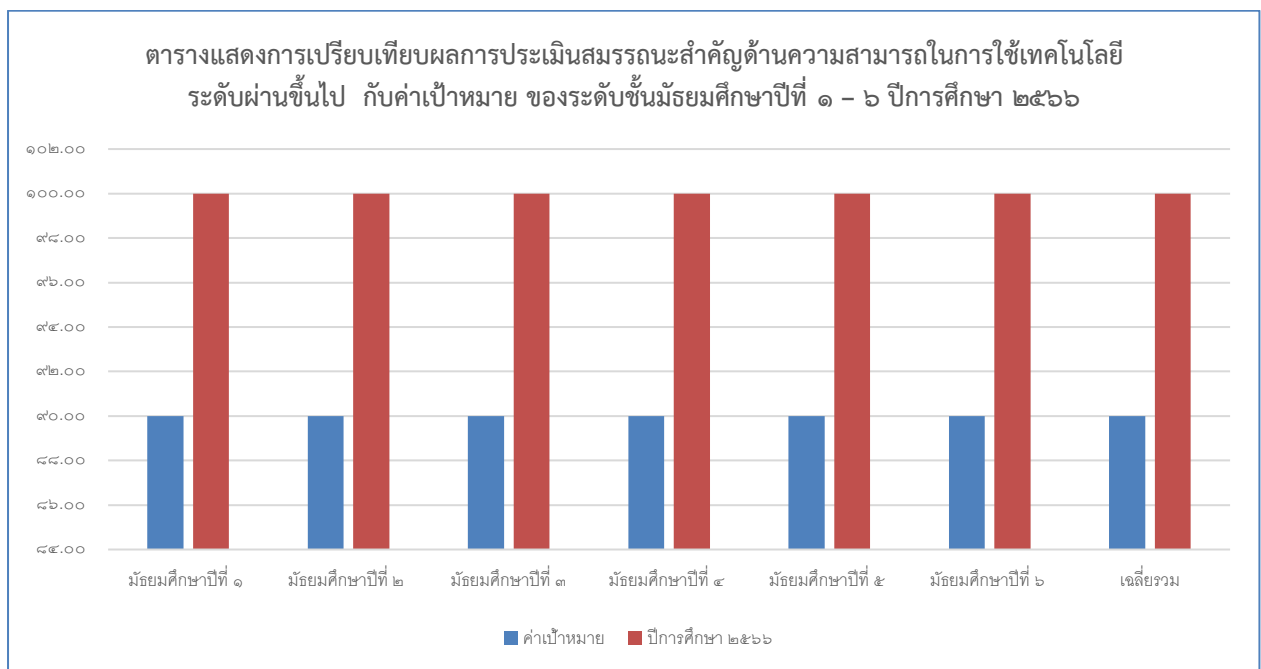
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับ
ผ่านขึ้นไป กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๐๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๙๐.๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติมากมาย เช่น

๑. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศระดับชาติ จำนวน ๕๗ จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๑๔๕ รายการโดยแบ่งเป็นเหรียญทอง ๑๓๕ รายการ เหรียญเงิน ๙ รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รางวัล

๒. นักเรียน (ทีม Oasis KC) ประกอบด้วยนายวิศรุต เนื่องแนวน้อย และนายวชิรวิทย์ ถากไม้แล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศได้รับถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเงินรางวัล ๒๐๐,๐๐๐ บาท และนายบารมี วิโทจิตร และ นางสาวชุตติกาญจน์ ศิริวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชมเชย ได้รับถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การแข่งขันการประกวดออกแบบแผนการบิน-โดรนแปรอักษร ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โครงการร้อยใจรักษ์ จังหวัดเชียงใหม่

๓. นายชุตีเทพ บุญเล่าห์ นายศุภโชค วอกลาง และนายธรรศ มาลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลงานการออกแบบรถตากผ้าอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ KC Smart Rack ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน I-New Gen Award ๒๐๒๔ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๔. นายทฤษฎธรรม การอรุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๕. นางสาวจิรารัตน์ กล้าหาญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาซูโม่ รุ่นน้ำหนักมากกว่า ๕๐ กิโลกรัม แต่ไม่เกิน ๕๗ กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

๖. นางสาวณทกานต์ ทุมแถว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทชายหาดหญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬา-
แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

๗. เด็กหญิงปวี ศรีโชค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาซูโม รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

๘. เด็กหญิงรุ่งทิwa จันใด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ประเภทฟรีสไตล์หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๗๖ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ณ จังหวัดกาญจนบุรี

๙. นายธนากร จินบัว นายอิสรายุทธ เขียรทวี และนางสาวปิยะเนตร พิมพ์ทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชมเชยพร้อมเกียรติบัตรและเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท ที่การแข่งขันโครงการงาน STEAMs รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้เกิดความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ได้ในระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของ สพม.ศกยส รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน โดยการให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น รวมถึงพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่การส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๒ แผนพัฒนา ๑๐ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาดำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเชิงระบบแบบ ๓KC MODEL โดยแสดงข้อมูลให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามรูปแบบ ๓KC MODEL อย่างไร เช่น การบริหารงานทั่วไปด้วยรูปแบบ ๓KC MODEL ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าวสถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าวให้ครบทุกขั้นตอน เช่น การแสดงข้อมูล ให้เห็นว่าในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุหรือมี การดำเนินการเพื่อการป้องกัน การรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวอย่างไร และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษาควรระบุ ผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าว ควรระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาหรือปรับแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามรูปแบบ ๓KC MODEL ดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างทั่วถึง เช่น การรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การรายงานโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สื่อ ออนไลน์ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ มีนวัตกรรม “๖CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับชาติ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ มีนวัตกรรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนา นักเรียน สู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ กลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม Service Mind คือ การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีนวัตกรรม อบอุณ Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม CPPT การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ Coaching Participation Performance Technique ที่จะสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา รวมทั้งเทคนิคการโค้ชและพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทำให้นักบุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง

มีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ กลไกการประกัน คุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๐๐	๙๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็น การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย และการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายคือร้อยละ ๘๕.๐๐ ซึ่งโรงเรียนจะมีนโยบายส่งเสริมให้มีการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้สอนให้เพิ่มมากขึ้น โดยวางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง จริงจังและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ตามกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วน ร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับทิศทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้สอนให้เพิ่มมากขึ้น โดยวางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๑ แผนพัฒนา ๖ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย โครงการลำดับที่

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

(ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ในประเด็นจุดเน้น การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบอื่นๆ ตามกระบวนการ Active Learning โดยระบุข้อมูลให้ครบถ้วนตาม ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ข้อมูลครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการ Active learning ในรูปแบบต่างๆไปดำเนินการอย่างไร เช่น ครู มีการวางแผน การจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการ Project Based Learning STEM Education ICT for Coding หรือรูปแบบอื่นๆ เป็นต้น นอกจากนี้ในหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการ เรียนรู้ ควรระบุข้อมูลสื่อที่ใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วมดำเนินการอย่างไร สถานศึกษาควรระบุกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เช่น การนิเทศภายใน การประชุมสะท้อนผล เป็นต้น และสรุปข้อมูล ให้เห็นว่า มีข้อสังเกตข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับ การเรียนการสอนในรายวิชาใด อย่างไร เป็นต้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือครูมี การดำเนินการในรูปแบบใด เช่น กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรม PLC Online กิจกรรม ประชุมกลุ่มย่อยของครูในกลุ่มสาระ เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่นำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ของครูให้ดียิ่งขึ้น มีเรื่องใด ปรับปรุงอย่างไร และควรระบุวิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานหรือ ผลงานการสอนของครูเช่น รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทำเว็บไซต์ เป็นต้น

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving

สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเตรียมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่าง ๆ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๑.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๓.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๕ ซึ่ง
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมรายละเอียดข้อมูลที่จะ
นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้กำหนดแผนงานกิจกรรมโครงการในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดความยั่งยืนและบรรลุเป้าประสงค์ด้วยแผนพัฒนา ๑ แผนพัฒนา ๕ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย โครงการลำดับที่

๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนวัตกรรมการ “๖CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัยเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับชาติ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง มีนวัตกรมอบอุ่น-Model เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีนวัตกรม D-star Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และมีนวัตกรม Service Mind คือ การบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงได้ง่ายแก่ผู้รับบริการ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ได้วางกลยุทธ์แนวทางที่จะดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้นั้น จึงต้องมีมาตรการในการปฏิบัติงาน ให้ประสบผลสำเร็จ และมีคุณภาพ โดยให้กระบวนการ SWOT โดยจัดทำแผนการดำเนินการ แผนพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กร การวิเคราะห์ห้องค์กร โดยการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการจัดการ การศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบ ต่อการพัฒนาคุณภาพทกด้านของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสัปดาห์การศึกษา

๒. โรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ เชื่อมโยงไปสู่ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์องค์กรที่รองรับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและประเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลของการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน การจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและครบองค์ประกอบ

๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมาย โดยใช้ระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน ขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๙๐.๐๐	๙๓.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๐๐	๙๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๑.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๓.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา (๓ มาตรฐาน)	๙๐.๐๐	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ให้เกิดความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ได้ในระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลการทดสอบระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุดอันดับ ๑ ของ สพม.ศกยส รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดเด่นคือ

๑) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา

๕) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๗) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โครงการที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชั้นเรียน โดยให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น รวมถึงพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่การส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศบางส่วนให้เป็นระบบและสะดวกในการนำมาใช้งาน พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความ

เข้าสอนของงาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้สอนให้เพิ่มมากขึ้น โดยวางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพขององค์กรนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดประชุมวางแผนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแนวทางปฏิรูป มีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหา สังคมตามนโยบาย มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา นำมาปรับปรุง พัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม พิเศษ มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นอกจากนั้นยังได้กำหนดแผนงาน กิจกรรมโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความยั่งยืน ใน แผนพัฒนาจำนวนทั้งสิ้น ๔ แผนพัฒนา ๒๑ โครงการ ในการดำเนินการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ ประกอบด้วย

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๑. โครงการพัฒนาการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ประกอบด้วย

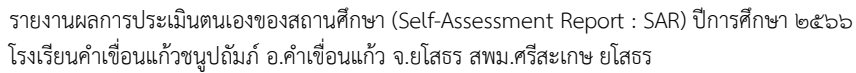
๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๘. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒๑. โครงการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๘.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๔..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

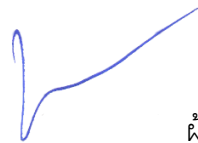
คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ยังขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ระดมงบประมาณ/ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
๕. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๘. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุขุขุขุ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. QR code ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มี การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุบลัทธิ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์**

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพการศึกษา	ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
	ระดับ ๒ FRIR (ปานกลาง)	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
	ระดับ ๓ GOOD (ดี)	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
	ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
	ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

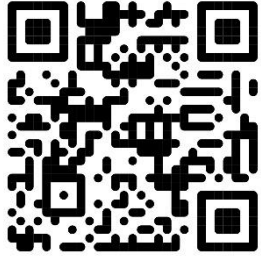
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

สรุปผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕ ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๕ ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕ ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕ ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕ ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	เรื่อง	QR Code
๑	ปฏิทินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	
๒	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่ ๙๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓	คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนา บุคลากรเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน มัธยมศึกษาและจุดเน้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพการศึกษา	ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
	ระดับ ๓ GOOD (ดี)	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
	ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
	ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของ มาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์

สรุปผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

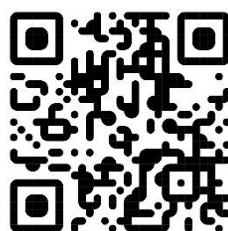
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุขุขุ
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน



QR Code คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่ ๑๗๒ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากร
เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(รับการประเมินภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิ)

ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี พุ่มจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวันวิวัฒน์ จิระเมธากัทร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์	กรรมการ
๔. นางสาวยุพา ภูมิฐาน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวุฒิไกร ปัดภัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๖๒/

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
๓๕๑๑๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหนาท

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. กำหนดการรับการประเมินภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่กฎกระทรวงกำหนด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภายนอกหน่วยงานเป็นคณะกรรมการชุดดังกล่าวนี้

การนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้พิจารณาและตระหนักแล้วว่าท่านเป็นผู้มี
ความสามารถ และมีความชำนาญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทาง
โรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตา
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุเคราะห์



(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

งานธุรการ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทร ๐๔๕๗๙๑๐๓๕

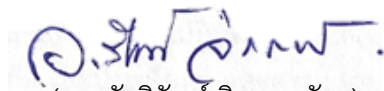
โทรสาร ๐๔๕-๗๙๑๒๙๗

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวันวิวัฒน์ จิระเมธাত্র)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



บันทึกข้อความ

รับที่งานสารบรรณ
เลขที่ ๗/๕๗
วันที่ ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๗
เรื่อง ๗.๗๕

ส่วนราชการ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ตำบลชุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
ที่ งานประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ชุด

โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอนนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ และเกิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของ
กฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖
เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษา
นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

ในการนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการเขียน
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ
เขียนรายงานเสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องตามวันเวลาดังกล่าว ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ _____

(นายวุฒิไกร บิดมัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ () ทราบ () เห็นชอบให้ดำเนินการ ลงชื่อ _____ (นายยุทธนา เลิศเดช) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗	
ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน () ทราบ () เห็นชอบให้ดำเนินการ () อนุญาตให้ดำเนินการ () ลงนามในคำสั่ง () สั่งการ _____ ลงชื่อ _____ (นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร) ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธ์ ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๗	



คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์
ที่๒๑๐/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาให้ เข้มแข็ง และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของ
สถานศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุพบัณณ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา
และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ
ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำ
แผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ
ประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยุทธนา เล้นเกษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพรวิภา คำภักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอุษา ภูมิจาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมานิตา โสมณวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายวุฒิไกร ปิตักย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นายปราโมทย์ ทองสา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประชุม วางแผน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ควบคุม ดูแลการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะทำงานเขียนรายงานการประเมินผล...

6

๒. คณะทำงานเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวุฒิไกร ปัตติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายปราโมทย์ ทองสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุม วางแผน เพื่อรวบรวมข้อมูลนำไปเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดรูปแบบ ส่งรายงานฯ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โยธาธร ให้ทันตามกำหนด และเผยแพร่ให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องทราบ

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๓ นายวุฒิไกร บิดแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวอารี ไทยเครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายปราโมทย์ ทองสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๓. ประชุม วางแผน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูล

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและนำไปเขียนรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

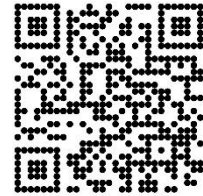
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาติชาย สิงห์พรหมสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	 อ่านคิดตามขั้น
	 รายงาน
	 หม่อภาษา
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	 สมรรถนะผู้เรียน
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 ผลการเรียนรวม

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
	 ภาพ
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์และสังคม	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 คิวอาร์โค้ด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	 คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการประจำปี
	 คิวอาร์โค้ดคำสั่งแม่บท
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 SCAN ME

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 คิวอาร์โค้ด แผนการจัดการเรียนรู้
	 คิวอาร์โค้ดรายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
	 คิวอาร์โค้ดทะเบียนนวัตกรรมของ โรงเรียนผู้บริหาร/ครู รายงานนวัตกรรมของครูฯ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 คิวอาร์โค้ดบันทึกการใช้สื่อฯ / แหล่งเรียนรู้
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 คิวอาร์โค้ดรายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 คิวอาร์โค้ดรายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 คิวอาร์โค้ดรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 คิวอาร์โค้ดรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม PLC

QR code ตัวอย่างเครื่องมือ/วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา/ภาพถ่ายการประเมินภายใน



QR code ตัวอย่างเครื่องมือ/วิธีการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์



QR code ภาพถ่ายการประเมินภายในโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗
ณ หอประชุมอุทยานการเรียนรู้หลวงพ่อประสาร สุมโน ร่วมชนูปถัมภ์
(ภาพจากเพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์)